

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр биологических систем и
агротехнологий Российской академии наук»
(ФГБНУ ФНЦ БСТ РАН)

СОГЛАСОВАНО

И.о. зав. отдела кормления
сельскохозяйственных
животных и технологии кормов
им. проф. С.Г. Леушина,
к.б.н. Кван О.В.


«01» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый зам. директора
ФГБНУ ФНЦ БСТ РАН
д.б.н. Дускаев Г.К.



«15» марта 2021 г.

Программа одобрена на заседании Ученого совета от «12» марта 2021 г., протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.О.08 Профессиональный иностранный язык»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

36.04.02 ЗООТЕХНИЯ

(код и наименование направления подготовки)

Питание сельскохозяйственных животных и кормопроизводство
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Разработчик программы: к.пед.н. Е.В. Дмитриева

Оренбург 2021

1 Цель освоения дисциплины:

Основной целью изучения иностранного языка магистрантами является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в работе.

Данный курс имеет своей целью выработать у магистрантов умения и навыки устного и письменного профессионального общения с носителями английского языка, а также реферирования и аннотирования специальных текстов. Требования, предъявляемые магистранту в конце данного курса, опираются, с одной стороны, на тот уровень коммуникативной компетенции, который уже достигнут благодаря основному курсу, а, с другой стороны, на необходимость применять эти знания в профессиональной области.

Задачи:

- использовать информацию в целях коммуникации в устной и письменных формах на иностранном языке, проявлять способность к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- уверенно демонстрировать навыки понимания устной речи. Проявлять способность к межкультурной коммуникации;

- свободно применять информационный поиск, обладать критическим мышлением;

- уметь проектировать профессионально-ориентированную деятельность, используя иноязычные знания; свободно решать речевые задачи, связанные с межкультурной коммуникацией;

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: грамматические, лексические и стилистические способы презентации результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;</p> <p>Уметь: применять коммуникативные лексико-грамматические модели в научном общении на государственном и иностранном языках;</p> <p>Владеть: методами современных коммуникативных технологий при научно-исследовательской деятельности с целью академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке</p>	<p>УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: категории и способы научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>Уметь: анализировать культурные процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p>Владеть: различными типами коммуникаций на иностранном языке при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	10,25	10,25
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.	97,75	97,75
Вид итогового контроля	Диф. зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Профессиональный иностранный язык	54	-	6	27
2	Межличностное и межкультурное взаимодействие	54	-	4	27
	Итого:	108	-	10	98

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Профессиональный иностранный язык

Отношения в коллективе. Иерархия организации. Предлоги. Названия должностей. Ответственность в организации. Прошедшие времена и модальные глаголы для выражения совета. Деловая встреча. Вводные фразы. Риторические вопросы. Отчет о практике на предприятии. Формальный и неформальный язык. Помогаем решить проблемы. Специальные вопросы. Телефонная справка. Условия труда. Решаем технические проблемы. Даем инструкцию. Фразовые глаголы. Деловое письмо. Обороты с существительными в притяжательном падеже. Сравнительные конструкции. Визитная карточка. Способы выражения будущего времени. Клише и выражения писем-заказов. Формы запроса сопроводительного письма. Условные предложения с

настоящим и прошедшим временами. Местоимения. Согласование времен. Что нужно и что не нужно делать в поисках работы.

Раздел 2. Межличностное и межкультурное взаимодействие

Экспорт и оплата. Международные сделки. Фразовые глаголы и словосочетания. Денежные средства, валюта. Предлоги. Письмо-запрос. Письмо-напоминание. Банки, деньги. Зависимые предлоги. Сельскохозяйственные животные. Животноводство. Корова, свинья, овца, птица. Содержание молочного и мясного скота. Типы ферм. Состав кормов. Система кормления сельскохозяйственных животных. Инфинитив. Функции инфинитива. Содержание и кормление свиней. Содержание домашней птицы. Содержание и болезни домашних животных. Отрасли сельского хозяйства. Основные направления в содержании домашних животных. Аграрная политика зарубежных стран. Инфинитивные конструкции. Различия употребления герундия и инфинитива.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение. Вводные фразы	2
2	1	Деловое письмо – приглашение к сотрудничеству. Доклад о работе предприятия. Рынок и компания	2
3	2	Способы выражения прошлого, настоящего и будущего времени	2
4	2	Сельскохозяйственные животные. Животноводство	2
5	2	Содержание и кормление животных	2
		Итого:	10

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
1. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / С. К. Войнатовская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1261-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107266 (дата обращения: 24.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/107266?category=43755
Дополнительная литература	
1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учебник / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 6-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-4745-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126156 (дата обращения: 24.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/126156?category=43755

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 professional;
2. Microsoft Office 2016

Перечень профессиональных баз данных

1. Центральная научная библиотека <http://www.infobiogen.fr/services/dbcat>.
2. Научная электронная библиотека (e-library) <http://e-library.ru>
3. Всероссийский научно-технический информационный центр . <http://www.vntic.org.ru>

Перечень информационных справочных систем Наименование ресурса	Режим доступа
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Электронная библиотека	www.allbest.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства, торговли, пищевой и перерабатывающей промышленности Оренбургской области.	https://mcx.orb.ru/ru/
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http:// e.lanbook.com
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Научно-популярный журнал «Мембрана»	http://www.membrana.ru/
Научно-популярный сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.	http://biomolecula.ru/
Онлайновая версия научно-популярного проекта «Элементы», целью которого является популяризация науки.	http://elementy.ru/
Англоязычная текстовая база данных «PubMed»	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
Поисковая система по полным текстам научных публикаций «Академия Google»	https://scholar.google.ru/

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещение для лекционных занятий – оснащена комплектом специализированной мебелью (доска аудиторная, стационарный проектор, экран), ноутбук Acer E1-511 1G i5, магнитола;

Помещение для практических и лабораторных занятий - ноутбук Asus X550LC, ученические парты и стулья, доска аудиторная, стационарный проектор, экран, Microsoft Windows 10 professional, Microsoft Office 2016

Помещение для самостоятельной работы - комплект аудиторной мебели, компьютерной техники с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в ЭИОС (ноутбук Acer E1-511 1G i5; ноутбук Asus X550LC (переносной)), Microsoft Windows 10 professional, Microsoft Office 2016

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ноутбуки, экраны, компьютеры, принтеры, проекторы, стремянка, шкафы для хранения оборудования, шкафы для хранения документов, стеллажи, столы, стулья. Специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Блок А – Вопросы для самоподготовки/ блок А.1 Блок В – Темы практических занятий/ Блок В.1
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Блок С -Творческие задания / Блок С.1 Блок Д– Вопросы к дифференцированному зачету/ Блок D.1

Раздел 2 - Оценочные средства

Блок А.1 - Вопросы для самоподготовки

Раздел 1. Профессиональный иностранный язык

1. Отношения в коллективе.
2. Иерархия организации.
3. Предлоги.
4. Названия должностей.
5. Ответственность в организации.
6. Прошедшие времена и модальные глаголы для выражения совета.
7. Деловая встреча. Вводные фразы. Риторические вопросы.
8. Отчет о практике на предприятии.
9. Формальный и неформальный язык.
10. Помогаем решить проблемы. Специальные вопросы. Телефонная справка.
11. Условия труда. Решаем технические проблемы. Даем инструкцию.
12. Фразовые глаголы и словосочетания.
13. Деловое письмо.
14. Обороты с существительными в притяжательном падеже. Сравнительные конструкции.
15. Визитная карточка.
16. Способы выражения будущего времени.
17. Клише и выражения писем-заказов. Формы запроса сопроводительного письма.
18. Условные предложения с настоящим и прошедшим временами.
19. Местоимения.
20. Согласование времен.
21. Что нужно и что не нужно делать в поисках работы.

Раздел 2. Межличностное и межкультурное взаимодействие

1. Экспорт и оплата. Международные сделки.
2. Денежные средства, валюта.
3. Письмо-запрос. Письмо-напоминание.
4. Банки, деньги. Зависимые предложения.
5. Сельскохозяйственные животные. Животноводство.
6. Корова, свинья, овца, птица. Содержание молочного и мясного скота.
7. Типы ферм.
8. Состав кормов.
9. Система кормления сельскохозяйственных животных.
10. Инфинитив. Функции инфинитива. Инфинитивные конструкции. Различия употребления герундия и инфинитива.
11. Содержание и кормление свиней, домашней птицы.
12. Содержание и болезни домашних животных.
13. Отрасли сельского хозяйства. Основные направления в содержании домашних животных.
14. Аграрная политика зарубежных стран.

Блок В.1 – практические занятия

Тема: **Введение. Вводные фразы.** *Цель работы:* сформировать практические навыки по приветствию в обществе и умению рассказать о себе.

Задачи работы:

1. Входной тест
2. Повторение лексико-грамматического материала
3. Лексические упражнения

Тема: **Деловое письмо.** *Цель работы:* ознакомление студентов с видами писем и их правильным заполнением.

Задачи работы: Виды писем.

Тема: **Способы выражения прошлого, настоящего и будущего времени.** *Цель работы:* изучить как выражается прошлое, настоящее и будущее время в предложениях.

Задачи работы:

1. Условные предложения с настоящим и прошедшим временами.
2. Способы выражения будущего времени.
3. Местоимения.
4. Согласование времен.

Тема: **Сельскохозяйственные животные. Животноводство.** *Цель работы:* изучить сельскохозяйственных животных, ферма и основные выражения.

Задачи работы: Фермер. Работа с текстом.

Тема: **Содержание и кормление животных.** *Цель работы:* изучить содержание и кормление телят, научиться окончания и изменять их по времени.

Задачи работы: Телёнок. Работа с текстом

Блок С.1 – Творческие задания

А. Укажите время (Present/Past/Future Simple) и форму (V₁/V₂/V₃) смыслового глагола:

1. He didn't pass his entrance exams.
2. They won't play tennis together.
3. Yesterday you came home later than usual.
4. The train leaves Orenburg at 8:30.

5. Do you attend classes regularly?
6. Shall we stay here for a month longer?
7. He read this book in his childhood.
8. Did she say you goodbye?
9. We do not feel comfortable here.
10. He speaks much about nothing.

B. Преобразуйте утвердительные предложения в отрицание и вопрос.

1. She goes to the library after classes.
2. They played well last season.
3. You'll come tomorrow.

C. Употребите глагол в нужной форме:

1. My mother (*to like*) to read romantic books in the evening.
2. We (*to visit*) Moscow last winter.
3. They (*to come*) tomorrow in the morning.
4. He (*to want, not*) more coffee now.
5. Students (*to learn*) much at the University every day.
6. I (*to read, not*) this book when I was a child.
7. My sister (*to play*) the piano very well when we have guests.
8. Children (*to like, not*) to go to school every morning.

D. Выберите единственно правильный вариант:

1. We play hockey in summer. (*aren't/does/is/don't/have/doesn't/are/hasn't*)
2. She..... him in the shop last time. (*see/doesn't sees/sees/saw/didn't saw/seen/does*)
3.you go to the party yesterday? (*had/do/don't/have/shall/does/did/were/are*)
4. He..... English very well. (*speaks/speak/didn't speaks/doesn't speaks/don't speak*)
5. your brothers study at the OSU? (*is/does/are/do/shall/doesn't/was/will be/has*)

E. Исправьте ошибки, где это необходимо.

1. They studies at the OSU.
2. We doesn't know English well.
3. She didn't went there yesterday.
4. I am not come tomorrow.
5. Do he speaks French well?
6. Will you go to the library?

A. Определите, в каком из предложений глагол to be является вспомогательным:

1. She is secretary.
2. She is working.
3. She is in the office now.

Определите, в каком из предложений глагол to have является смысловым, т.е. переводится «иметь»:

4. She has a lot of work today.
5. She has done a lot of work.

B. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

1. You went to the cinema with him, ... ?
 - a) don't you
 - b) didn't you
 - c) won't you
 - d) wasn't you
2. He will see this show tonight ... ?
 - a) doesn't he
 - b) didn't he
 - c) won't he
 - d) wasn't you

3. They are going to the party now, ... ?
- a) didn't they
- b) aren't they
- c) won't they
- d) don't they
4. Mother is watching TV, ... ?
- a) doesn't she
- b) isn't she
- c) hasn't she
- d) is she
5. You haven't yet built your house, ... ?
- a) haven't you
- b) have you
- c) won't you
- d) wasn't you

C. *Определите, на какой из вопросов данные утверждения являются ответами:*

1. She sang wonderfully at the concert.
- a) When did she sing?
- b) Where did she sing?
- c) What did she sing?
- d) Why did she sing?

D. *Определите, какой из вариантов является ответом на вопрос:*

At what time were you returning yesterday?

- a) I was returning home because it was late.
- b) I was very tired when I was returning home.
- c) I was returning home when the clock struck 11.

E. *Определите, на какие вопросы данное утверждение является ответом:*

She likes pop music.

- a) Who likes pop music?
- b) What kind of music does she like?
- c) Why does she like pop music?

F. *Выберите правильный вспомогательный глагол:*

1. They ... come to see us next week.
- a) didn't
- b) wasn't
- c) will not
2. He ... bought a new dictionary.
- a) wasn't
- b) hasn't
- c) didn't
3. My friend ... like swimming.
- a) wasn't
- b) hasn't
- c) doesn't

G. *Соедините правильно две половины в одно предложение:*

1. She plays tennis _____
2. She is playing tennis _____
3. She has played tennis _____
4. She played tennis _____
5. She will play tennis _____
- a) ... at this moment.
- b) ... an hour ago.

- c) ... every Monday.
- d) ... next Monday.
- e) ... for 2 hours.

H. Укажите, какой частью речи являются подчеркнутые слова:

1. Where will we place the sofa?
 - a) существительное
 - b) прилагательное
 - c) глагол
2. He will head the delegation at the congress.
 - a) существительное
 - b) прилагательное
 - c) глагол
3. The art exhibition was a great success.
 - a) существительное
 - b) прилагательное
 - c) глагол

I. Укажите правильную форму глагола:

1. The sun ... in the East.
 - a) will rise
 - b) rises
 - c) is rising
 - d) was rising
2. When he came, they ... dinner.
 - a) will have
 - b) have
 - c) were having
 - d) are having
3. You ... this test now.
 - a) will write
 - b) write
 - c) were writing
 - d) are writing

Коммуникативные ситуации

1. Коммуникативная ситуация «Визит зарубежного партнера»

1 Ответьте на следующие вопросы:

- 1) How should a company prepare for a visit of a foreign partner?
- 2) What language should a meeting to be held in?
- 3) Is it necessary to learn details about a visiting partner?
- 4) What number of employees is required to organize a meeting?
- 5) How will you organize a person's free time?

2 Обсудите с партнером:

- а) как бы вы оформили свою визитную карточку;
- б) какие позиции занимает ваша компания на фирме;
- в) какую продукцию вы планируете выпускать.

2. Коммуникативная ситуация «Устройство на работу»

1 Ответьте на следующие вопросы:

1. What is your greatest strength?
2. What is your greatest weakness?

3. How do you handle stress and pressure?
4. Describe a difficult work situation / project and how you overcame it.
5. How do you evaluate success?
6. Why are you leaving or have left your job?
7. Why do you want this job?
8. Why should we hire you?
9. What are your goals for the future?

2 Расскажите о вашем опыте устройства на работу.

3 Расспросите своего одноклассника:

- а) в какой сфере он собирается работать;
- б) как подготовиться к собеседованию;
- в) какими профессиональными качествами он обладает .

3. Коммуникативная ситуация «Прибытие в страну»

1 Ответьте на вопросы:

- 1) What type of transport will you prefer?
- 2) What things and clothes will you take to foreign country?
- 3) How much money will you need a day?
- 4) What countries need a visa?
- 5) What will you do if your luggage is missed?
- 6) How will you select the hotel?

2 Расскажите, какой вид транспорта вы предпочитаете.

3 Обсудите с партнером:

- а) Как не заблудиться в чужом городе;
- б) Как преодолеть культурный шок;
- в) Ваши впечатления от поездки за границу.

4. Коммуникативная ситуация «В командировке»

1 Ответьте на следующие вопросы:

1. Who arranges business trips?
2. What are the reasons of going on business?
3. Must an employee give a financial report to his chief?
4. Is there an opportunity for going out in a business trip?
5. What cultural differences can a person meet?
6. Are business trips important nowadays? Why?

2 Расскажите о деловой поездке одного из ваших знакомых.

3 Обсудите с партнером:

- а) как заказать место в гостинице
- б) как купить билет на самолет
- в) как эффективно провести переговоры

5. Коммуникативная ситуация «Мое научное исследование»

1 Ответьте на вопросы:

1. Where do you work?
2. What is the theme of your research work?
3. Why did you choose this theme?
4. Who is your scientific supervisor?
5. Have you published articles on the theme of your work?
6. What conferences did you take part in?
7. What sort of internet presence do you have?
8. Where do you conduct your experiments?

2. Расскажите о теме, над которой работает ваш друг.

Блок D.1 – Вопросы к дифференцированному зачету

Письменный перевод оригинального текста по специальности (аннотирование) 2400п/з за 45 минут.

Livestock production will increasingly be affected by external factors. These include surging demands for animal products and struggling supplies of feed raw materials, resulting from the competition for natural resources and trade barriers. Simultaneously, there is growing concern about food and its impact on health, and the impact of production systems on animal welfare and the environment. Optimization of productivity and efficiency within such constraints are important objectives, as well as maximization of the profit for all stakeholders. Animal feed and nutrition are the essential link in the livestock production chain, i.e. between crop cultivation and animal protein production and processing. It is usually the biggest cost factor in livestock production. Several indicators demonstrate that further optimization of animal feed and nutrition is potentially still possible. The genetic potential is only partially utilized, the utilization of most nutrients appears to be low and there is a huge variation in performance among farms and, within farms, among animals. In addition, environmental performance can be improved significantly. New science and technologies seem to offer many opportunities for innovation in animal feed and nutrition. Key drivers for future innovation are basically (gen)omics, microsystem- and nanotechnology and information & communication technology (ICT). These mainstream technologies are the foundation of many application technologies of relevance for animal feed and nutrition. Acceptance by consumers and society is a critical success factor. In conclusion, animal feed and nutrition are crucial in livestock production. Innovations have the potential to meet the challenges and to result in resource efficiency, healthy livestock and people, responsible production systems and optimal profit throughout the value chain.

Аннотация текста по специальности на русском языке (1200 п/з за 2-3 минуты).

The global livestock sector is characterized by differences in dynamics. In developing economies, the livestock sector is evolving in response to rapidly increasing demand for livestock products due to the human population growth, higher prosperity and urbanization. In developed economies, demand for animal products is stagnating, while many production systems are improving their efficiency and environmental sustainability. In the future, production will increasingly be affected by globalization of the trade in feed commodities and livestock products, competition for natural resources resulting in volatility, and by the need to operate in a carbon-constrained economy. Moreover, livestock production will be increasingly affected by consumer and societal concerns and legislation. There is considerable uncertainty as to how these factors will play out in different regions of the world in the coming decades (Thornton, 2010).

Беседа по коммуникативной ситуации (монологическая, диалогическая речь) “ Тема научного исследования ”

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного ответа

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или	полно характеризует тему, правильно интерпретирует учебный материал, использует понятия и принципы для решения заданной

	аргументированность изложения последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	проблемы
Хорошо		полно характеризует тему, правильно интерпретирует учебный материал, но решил заданную проблему не полностью
Удовлетворительно		не полно характеризует тему, но правильно интерпретирует учебный материал
Неудовлетворительно		не полно характеризует тему, не правильно интерпретирует учебный материал

Оценивание выполнения практических занятий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения	полно характеризует тему, правильно интерпретирует учебный материал, использует понятия и принципы для решения заданной проблемы, в оформлении работы нет нарушений
Хорошо	(последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	полно характеризует тему, правильно интерпретирует учебный материал, но решил заданную проблему не полностью, либо в оформлении работы присутствуют незначительные замечания
Удовлетворительно		не полно характеризует тему, но правильно интерпретирует учебный материал, с нарушениями оформил работу
Неудовлетворительно		не полно характеризует тему, не правильно интерпретирует учебный материал, с грубыми нарушениями оформил работу

Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

Не зачтено		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
------------	--	--