

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр биологических систем и
агротехнологий Российской академии наук»
(ФГБНУ ФНЦ БСТ РАН)

СОГЛАСОВАНО

Зав. отдела кормления сельскохозяйственных
животных и технологии кормов
им. проф. С.Г. Леушина,
д.б.н. Г.К. Дускаев

«10» января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый зам. директора ФГБНУ ФНЦ
БСТ РАН,

профессор С.В. Ногова

«17» января 2020 г.



Программа одобрена на заседании Ученого совета от «14» января 2020 г., протокол № 1

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«Б2.О.02(П) Педагогическая практика»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

36.04.02 ЗООТЕХНИЯ

(код и наименование направления подготовки)

Питание сельскохозяйственных животных и кормопроизводство
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Разработчик программы: д.пед.н. Л.А. Витвицкая

Оренбург 2020

1 Цели практики - приобретение магистрами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала для его использования в педагогической деятельности.

2 Задачи практики

- овладеть навыками публичных деловых и научных коммуникаций;
- уметь применять современные методы и методики научных исследований и преподавания дисциплин зоотехнического профиля;
- научиться разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для преподавания дисциплин зоотехнического профиля;
- посещать учебные занятия опытных, молодых преподавателей и магистров;
- участвовать в обсуждении занятий, проведенных магистрами.

3 Вид практики, способ и форма ее проведения

Практика проводится в структурных подразделениях Центра или на предприятиях (в учреждениях, организациях), расположенных на территории города Оренбурга и области.

Педагогическая практика проходит в третьем семестре.

Педагогическая практика магистрантов проходит в подразделениях Центра в следующих формах:

- участие в подготовке лекций по теме, определенной руководителем магистерской работы и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение семинара, лабораторного занятия по теме, определенной научным руководителем;
- участие в разработке рабочей программы дисциплины, учебно- методического комплекса дисциплины, материалов для семинаров, лабораторных работ, составлении задач, тестовых заданий;
- участие в обсуждении курсовых работ, отчетам по практикам студентов;
- другие формы педагогической работы, определенные научным руководителем.

4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по практике	Код и наименование компетенций
<p>Знать: методы организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь: использовать методы организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>Владеть: навыками использования методов организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>
<p>Знать: технологии конструктивного ведения межкультурного диалога для академического и</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные</p>

профессионального взаимодействия; Уметь: использовать технологии конструктивного ведения межкультурного диалога для академического и профессионального взаимодействия; Владеть: навыкам использования технологии конструктивного ведения межкультурного диалога для академического и профессионального взаимодействия	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Знать: содержание культур в процессе межкультурного взаимодействия; Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Владеть: навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Знать: методы исследований, применяемых в животноводстве, научно-техническую информацию; Уметь: применять в исследованиях современные методы и разработки; Владеть: самостоятельное проведение исследований, с применением изученной научно-технической информации, методов и разработок.	ПК-3. Способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов

5 Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к циклу Б2 «Практики».

Педагогическая практика является предшествующей для подготовки магистра в качестве преподавателя учебных заведений среднего и высшего профессионального образования.

В результате прохождения практики, обучающийся формирует универсальные и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния

6 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	324	324
Контактная работа:	8,25	8,25
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Индивидуальная работа	8	8
Самостоятельная работа:	316	316
Вид итогового контроля	Диф. зачет	

7 Содержание практики

№	Разделы (этапы) и содержание практики	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Инструктаж по технике безопасности	6	Отметка в журнале
2	Изучение нормативных документов Центра	22	Устный опрос, дневник

3	Знакомство со структурой и деятельностью профессорско-преподавательского состава Центра	30	
4	Анализ структуры рабочих учебных планов, учебно-методических комплексов дисциплин	54	
5	Разработка индивидуально плана прохождения практики	35	Устный опрос, предоставление плана
6	Участие в разработке лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий, при подготовке рабочих программ	45	Отзыв руководителя, рецензия рейтинг на проведения занятия с магистрами при прохождении педагогической практики
7	Подготовка материалов для семинаров, лабораторных работ, практических занятий, составление задач, тестовых задач, в том числе с	52	
8	Освоение инновационных методов ведения занятий	32	
9	Подготовка и защита отчета	40	Защита отчета
	Итого	316	

В период прохождения педагогической практики магистрант должен:

- ознакомиться с ФГОС ВО и учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- освоить методы обучения и формы организации педагогического процесса в Центре;
- изучить инновационные образовательные технологии высшей школы;
- приобрести практические навыки осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием инновационных технологий обучения;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием;
- овладеть навыками самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований;
- освоить методы контроля и оценки профессионально и лично значимых качеств студентов.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем магистранта, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном плане практики, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

При направлении обучающегося для прохождения педагогической практики согласовывается руководителем практики от профильной организации индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики, а также составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

7 Формы отчетности по практике

После прохождения практики обучающийся должен предоставить следующие формы отчетности:

- *дневник прохождения педагогической практики (Приложение Б);*
- *отчет о прохождении педагогической практики (Приложение В).* Формой аттестации является дифференцированный зачет в виде защиты представленных дневника и отчета по практике.

Защита отчетов принимается комиссией, назначаемой первым заместителем директора.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ для обучающихся,
выполняемые в период практики (поездки)

(фамилия, имя, отчество)

Содержание индивидуального задания (цель)	Краткий отчет о выполнении задания
Задание выдал (Руководитель практики)	
Задание принял (Обучающийся)	
<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Руководитель практики от организации</p> <p>_____ / _____</p>	<p>Заключение о выполнении задания:</p>
	<p style="text-align: center;"><i>(ставится отметка руководителем,</i></p>
	<p style="text-align: center;"><i>практики от Центра о выполнении</i></p>
	<p style="text-align: center;"><i>индивидуального задания обучающихся)</i></p>
	<p>Задание выполнил (Руководитель практики от Центра)</p> <p>_____ / _____</p>

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр биологических систем и агротехнологий
Российской академии наук»

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(фамилия, имя, отчество магистранта)

на тему:

в

(наименование структурного подразделения)

Срок прохождения практики с _____ по _____

1. Руководитель практики.

Структурное подразделение _____

Ученое звание _____

Ф.И.О. _____

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр биологических систем и агротехнологий
Российской академии наук»

Направление подготовки _____

Форма обучения _____

Курс _____

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(фамилия, имя, отчество магистранта)

на тему: _____

в _____
(наименование структурного подразделения)

Срок прохождения практики с _____ по _____

К защите допускаю:
научный руководитель

(ученая степень, ученое звание)

« ____ » _____ 20__ г.

Оценка при защите: _____

« ____ » _____ 20__ г.

Оренбург 20__ г

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр биологических систем и агротехнологий
Российской академии наук»

Отзыв
руководителя о прохождении педагогической практики

магистранта _____

1. Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

2. Степень раскрытия темы _____

3. Самостоятельность и инициативность _____

4. Навыки, приобретенные во время практики _____

5. Отзыв об отношении магистранта к работе _____

Оценка за практику: _____

Руководитель: _____ Ф.И.О. _____ Подпись _____ Дата

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр биологических систем и агротехнологий
Российской академии наук»

Рецензия-рейтинг на проведение занятия со студентами при прохождении педагогической практики магистра

№	Критерии оценки	Шкала оценок				Замечание рецензента
		2	3	4	5	
1						
2	Полнота и правильность раскрытия темы					
3	Логическое и последовательное изложение темы					
4						
5						
6	Характер изложения материала					
7	Стиль и убедительность изложения					
8	Умение укладываться в отведенное время					
9	Темп речи					
10	Использование специально подготовленных иллюстративных материалов					
11	Уверенность и спокойствие выступающего					
12	Грамотность, выразительность речи, дикция					
13						
14	Жестикуляция					
15	Ошибки и оговорки во время выступления					
	Общая манера поведения выступающего					
	Собственное отношение к излагаемой проблеме					
	Уровень обратной связи					
	Общая оценка рецензента					

Рецензент: _____ Ф.И.О. _____

Подпись _____ Дата _____

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Блок А – Вопросы для устного собеседования / Блок А.1
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Блок В – Вопросы для круглого стола / Блок В.1
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Блок С – Индивидуальные задания / Блок С.1
ПК-3	Способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов	Блок D – подготовка к защите отчета по практике/ Блок D.1

Раздел 2 – Оценочные средства

Блок А.1 – Вопросы для устного собеседования

1. ФГОС ВО и учебный план по одной из основных образовательных программ;
2. Учебно-методическая литература, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
3. Методы обучения и формы организации педагогического процесса в Центре;
4. Инновационные образовательные технологии высшей школы;
5. Методическая работа по проектированию и организации учебного процесса, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием инновационных технологий обучения;
6. Участие в учебном процессе.

Блок В.1 – Вопросы для круглого стола

1. Система «студент-преподаватель» как модель организации педагогического общения;
2. Образовательные технологии: возможности и пределы;
3. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции: взаимосвязь и соотношение;
4. Философские дисциплины: проектирование и преподавание;
5. Студент XXI века: ступени профессионального роста;

6. Визуализация образовательного процесса: границы и горизонты;
7. Преподаватель XXI века: смысл и целеполагание деятельности;
8. Самостоятельная работа студента: стимулы и результаты;
9. Психологическое образование: мотивация получения и перспективы применения.

Блок С.1 – Индивидуальные задания

1. Образовательная программа: принципы проектирования и реализации;
2. Учебно-методический комплекс: состав, характеристика, назначение;
3. Педагогические функции преподавателя вуза;
4. Формы организации учебной деятельности и их классификация;
5. Особенности контроля, оценки знаний и умений в условиях вуза;
6. Лекция как организационная форма и метод обучения;
7. Методика подготовки и проведения лекции;
8. Методика подготовки и проведения семинарского и практического занятия;
9. Интерактивные формы обучения;
10. Инновационные педагогические технологии в преподавании;
11. Организация текущего контроля по дисциплине;
12. Организация итогового контроля по дисциплине;
13. Самостоятельная работа студента: способы организации и стимулирования;
14. Воспитательная работа со студентами в вузе: организация, формы и методы;
15. Использование информационных технологий в педагогическом процессе.

Блок D.1 – Подготовка к защите отчета по практике

- индивидуальные задания научного руководителя практики;
- подготовка и публикация статей в журналах, включенных в список ВАК и в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);
- участие магистра в значимых конференциях по теме своего исследования;
- участие в научно-исследовательской работе Центра.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного ответа

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала;	полно характеризует тему, правильно интерпретирует учебный материал, использует понятия и принципы для решения заданной проблемы
Хорошо	2. Правильность и/или аргументированность изложения последовательность действий);	
Удовлетворительн	3. Самостоятельность ответа;	не полно характеризует тему, но правильно интерпретирует учебный материал
Неудовлетвори- но	4. Культура речи.	не полно характеризует тему, не правильно интерпретирует учебный материал

Оценивание выполнения производственной практики

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	полно характеризует тему, правильно интерпретирует учебный материал, использует понятия и принципы для решения заданной проблемы, в оформлении работы нет нарушений
Хорошо		полно характеризует тему, правильно интерпретирует учебный материал, но решил заданную проблему не полностью, либо в оформлении работы присутствуют незначительные замечания
Удовлетворительно		не полно характеризует тему, но правильно интерпретирует учебный материал, с нарушениями оформил работу
Неудовлетворительно		не полно характеризует тему, не правильно интерпретирует учебный материал, с грубыми нарушениями оформил работу

Оценивание ответа на защите отчета

2-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2 Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3 Самостоятельность ответа; 4 Культура речи.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Не зачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.