

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение  
«Федеральный научный центр  
биологических систем и  
агротехнологий  
Российской академии наук»  
(ФГБНУ ФНЦ БСТ РАН)

## ПОЛОЖЕНИЕ

16.12.2019 № 14-15/15  
г. Оренбург

об адаптированной образовательной программе  
высшего образования

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета

от 20 декабря 2019

протокол № 4

Председатель Ученого совета

Директор ФГБНУ ФНЦ БСТ РАН

С.А. Мирошников



### 1. Общие положения

1.1 Положение об адаптированной образовательной программе высшего образования (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения адаптированных образовательных программ высшего образования (далее – адаптированная образовательная программа, АОП ВО) для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Федеральный научный центр биологических систем и агротехнологий Российской академии наук» (далее – Центр).

1.2 Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федерального закона Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. изм. № 1 от 16.11.2017);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (в ред. изм. № 1 от 16.11.2017);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

- методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

- устава Центра;

- иных локальных нормативных актов Центра.

1.3 Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4 Критериями АОП ВО являются:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.5 АОП ВО разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание об обучении по данному типу образовательных программ.

1.6 АОП ВО разрабатывается на базе образовательной программы высшего образования соответствующей направленности (профиля), при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.7 На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении образовательной программы высшего образования, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

## **2. Основные термины и определения**

**Абилитация инвалидов** – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль)** – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Реабилитация инвалидов** – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**АОП ВО** – адаптированная образовательная программа высшего образования.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт.

### **3. Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ**

Основными целями АОП ВО являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;
- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.

### **4. Структура адаптированной образовательной программы**

4.1 Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее – АОП ВО), реализуемая в Центре, включает в себя следующие разделы:

- 4.1.1 Краткое описание образовательной программы;
- 4.1.2 Адаптационные дисциплины (модули) АОП ВО;
- 4.1.3 Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 4.1.4 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
- 4.1.5 Приложения:
  - учебный план;
  - календарный учебный график;
  - рабочие программы дисциплин (модулей);
  - программы практик;
  - программа государственной итоговой аттестации;

- оценочные материалы (фонды оценочных средств);
- методические материалы.

4.2 Краткое описание адаптированной образовательной программы включает:

- наименование образовательной программы;
- наименование направления подготовки или специальности, в рамках которой реализуется образовательная программа;
- направленность (профиль), специальность (специализацию) образовательной программы;
- квалификацию, присваиваемую выпускникам;
- области и объекты профессиональной деятельности;
- вид (виды) профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники;
- планируемые результаты освоения образовательной программы;
- матрицу соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей АОП ВО;
- сроки получения образования в зависимости от формы обучения;
- объем образовательной программы;
- сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Пример макета АОП ВО представлен в приложении А.

## **5. Рекомендации по разработке разделов адаптированной образовательной программы**

5.1 При разработке общей характеристики АОП ВО необходимо учитывать следующее:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах высшего образования в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается;
- в результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общекультурные / универсальные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные (при наличии) компетенции, что и у всех выпускников;
- к сведениям о научно-педагогических кадрах, необходимых для реализации образовательной программы, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

5.2 На основании письменного заявления обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, выпускающим отделом может быть разработан индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год (для магистрантов на полгода).

5.3 При разработке учебного плана АОП ВО необходимо учитывать следующее:

- дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;
- изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры государственной итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;
- адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть адаптированной образовательной программы, в том числе в факультативные дисциплины, в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

5.4 Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование

общекультурных / универсальных и при необходимости общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин (модулей) определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Они «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы и направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

5.5 Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одного.

5.6 Научно-образовательный центр (НОЦ) совместно с выпускающим отделом оказывают квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

5.7 В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

5.8 Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП ВО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и должны учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

5.9 Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

5.10 Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.11 При разработке программ практик необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;
- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

5.12 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5.13 Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при

необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.15 Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

5.16 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение с учетом нозологий представлено в макете АОП ВО (приложение А).

## **6 Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы**

6.1 Для разработки АОП ВО создается коллектив разработчиков в составе:

- заведующего выпускающего отдела и (или) руководителя АОП ВО;
- ведущих преподавателей, обеспечивающих реализацию АОП ВО;
- руководителя НОЦ;
- представителей предприятий-партнеров и (или) организаций-партнеров, участвующих в реализации АОП ВО, или представителей потенциальных работодателей (ассоциаций работодателей) региона.

В состав коллектива разработчиков могут быть включены представители субъектов сетевого взаимодействия (в случае использования сетевой формы реализации образовательной программы).

6.2 АОП ВО разрабатывается на основе ФГОС ВО, образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и направленности, настоящего Положения с учетом примерных образовательных программ высшего образования<sup>1</sup>, профессиональных стандартов<sup>2</sup> в соответствии с макетом АОП ВО (приложение А).

6.3 При представлении обучающимся с ОВЗ заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения, обучающимся инвалидом индивидуальной программы реабилитации или абилитации, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, их рекомендации учитываются при разработке АОП ВО.

---

<sup>1</sup> при наличии

<sup>2</sup> при наличии утвержденных профессиональных стандартов

- 6.4 Разработанная АОП ВО утверждается решением Ученого совета Центра.
- 6.5 АОП ВО подлежит обновлению (переработке и утверждению) с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.
- 6.6 Изменения и дополнения в АОП ВО утверждаются решением Ученого совета Центра.
- 6.7 Ответственным за разработку, формирование и хранение АОП ВО является для программ магистратуры выпускающий отдел, для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – научно-образовательный центр.
- 6.8 Электронные копии АОП ВО в формате \*.pdf хранятся в базе данных на веб-сервере и размещаются на официальном сайте Центра.

## 7. Порядок утверждения и изменения настоящего Положения

- 7.1 Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему рассматриваются на заседании Ученого совета Центра и утверждаются его решением.

Согласовано:

Первый заместитель директора



С.В. Нотова

Ученый секретарь



М.А. Кизаев

Руководитель научно-образовательного центра



И.В. Маркова

Руководитель юридической службы

Ю.А. Пухова

**Пример макета адаптированной образовательной  
программы высшего образования**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР БИОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ И АГРОТЕХНОЛОГИЙ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»  
(ФГБНУ ФНЦ БСТ РАН)

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
от \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_  
Председатель Ученого совета  
Директор ФГБНУ ФНЦ БСТ РАН  
\_\_\_\_\_ С.А. Мирошников

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

**36.04.02 – ЗООТЕХНИЯ**

Направление образовательной программы

Квалификация - Магистр  
Форма обучения – очная, заочная  
Срок обучения –

Год набора

Адаптированная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратура), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 973.

**РАЗРАБОТЧИКИ АОП ВО:**

*от Центра:*

\_\_\_\_\_

должность

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

\_\_\_\_\_

должность

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

\_\_\_\_\_

должность

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

*от работодателей:*

\_\_\_\_\_

наименование организации, должность

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

\_\_\_\_\_

наименование организации, должность

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

**АОП ВО СОГЛАСОВАНА:**

Первый заместитель директора

С.В. Нотова

(Ф.И.О., подпись)

## 1 Краткое описание адаптированной образовательной программы

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

Направление подготовки – 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) - «Питание сельскохозяйственных животных и кормопроизводство».

Квалификация, присваиваемая выпускникам - магистр.

Области профессиональной деятельности:

### 01 образование и наука

### 13 сельское хозяйство

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

**научно-образовательный** – (основной вид деятельности) организационно-управленческая деятельность.

#### **организационно-управленческая**

Выпускник, освоивший *образовательную программу*, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

#### **научно-образовательный:**

- проведение учебных занятий по образовательным программам среднего и высшего профессионального образования;

- разработка и реализация профессиональных учебных программ.

- проведение самостоятельных научных исследований с использованием новейших методологий и анализ их результатов.

#### **организационно-управленческая деятельность:**

организация работы коллектива

## 2 Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

### 2.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Знать.</b> Возможные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки при возникновении проблемных ситуаций; <b>Уметь.</b> Планировать и проводить мероприятия по оценке нестандартных ситуаций, возникающих в процессе

		<p>профессиональной деятельности, вырабатывая стратегию по их устранению и анализировать альтернативные варианты;</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками сбора и анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, решать усложненные проблемы на основе приобретенных знаний, умений, навыков с их применением в нетипичных ситуациях</p>
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>Знать.</b> Современное состояние исследований и тенденции развития соответствующей профессиональной области, весь спектр источников для исследования в своей области и правила его документирования, принципы построения научного исследования в соответствующей профессиональной области, а также методы оценки достоверности его выводов и результатов;</p> <p><b>Уметь.</b> Обосновать значимость выбранного проекта, выбрать оптимальные методы для достижения его целей, определять перспективы дальнейшего его развития, представлять результаты в виде научных статей и презентаций;</p> <p><b>Владеть.</b> Современными методами исследования объекта в своей профессиональной области, методикой планирования, новейшими информационными технологиями, как в смежных областях науки, так и в своей профессиональной области</p>
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>Знать.</b> Этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива, способы, организацию и методику руководства командой в сфере своей профессиональной деятельности для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Уметь.</b> Вырабатывать командную стратегию в сфере своей профессиональной деятельности, применять методы воздействия на коллектив с целью достижения поставленной цели и решению профессиональных задач;</p> <p><b>Владеть.</b> Организаторскими способностями, навыками анализа сложившихся ситуаций, обозначения проблем и нахождения путей их решения в рамках научного коллектива, используя</p>

		индивидуальный подход к каждому члену команды
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Знать.</b> Современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия при решении исследовательских задач; Грамматические и стилистические способы презентации результатов научной деятельности на иностранном языке при осуществлении работ в российских и международных коллективах; <b>Уметь.</b> Применять знания современных коммуникативных технологий на иностранном языке в практике делового академического и профессионального общения; <b>Владеть.</b> Различными методами и типами современных коммуникативных технологий при осуществлении научно-исследовательской деятельности с целью академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать.</b> Роль культуры во взаимодействии человека с природой; многообразие подходов к определению культуры и цивилизации; <b>Уметь.</b> Анализировать культурные процессы и явления, происходящие в обществе; <b>Владеть.</b> Способами анализа социально значимых проблем, а также общего и профессионального культурного общения; Анализом различных типов культур и выявление основных закономерностей мирового процесса развития культур
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>Знать.</b> Содержание процесса профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; <b>Уметь.</b> Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных личностных особенностей; Осуществлять личностный выбор в

		<p>различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p><b>Владеть.</b> Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития на основе совершенствования самооценки</p>
--	--	---

## 2.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Общепрофессиональная практика	<p><b>ОПК-1.</b> Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции;</li> <li>- улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных</li> </ul>	<p><b>Знать.</b> Нормативную и техническую документацию, регламенты, санитарно-эпидемиологические правила и нормы содержания животных и биологической безопасности продукции животноводства;</p> <p>Лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного и растительного происхождения для пищевых целей, а так же кормов и кормовых добавок;</p> <p><b>Уметь.</b> Проводить контроль качества продукции животноводства, ветеринарно-санитарный контроль при утилизации и уничтожения биологических отходов, ветеринарно-санитарные правила обработки транспортных средств после перевоза животных, продуктов и сырья животного происхождения;</p> <p><b>Владеть.</b> Основными методами клинического обследования содержания животных, лабораторными методами контроля сырья и продукции животноводства, методами дезинфекции спецодежды, обуви, предметов ухода за животными, контроля утилизации и уничтожения биологических отходов</p>
Учёт факторов внешней среды	<p><b>ОПК-2.</b> Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p><b>Знать.</b> Состояние агросистемы в условиях техногенеза, путей и возможностей производства экологически безопасных продуктов питания в условиях интенсификации сельскохозяйственного производства;</p> <p><b>Уметь.</b> Проводить экспертизу проектов и</p>

		<p>хозяйственных начинаний на высоком профессиональном уровне с учетом потребностей научно-технического прогресса;</p> <p><b>Владеть.</b> Научными основами в области снижения уровня негативного воздействия на организм животного природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>
<p>Правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-3.</b> Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</p>	<p><b>Знать.</b> Основные нормативные акты, систему государственных стандартов, санитарные правила и нормы эксплуатации сельскохозяйственных животных при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать нормативные правовые знания при осуществлении и совершенствовании профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками составления основных организационно-распорядительных документов в соответствии с требованиями государственных стандартов, применяя нормативно правовую базу в сфере агропромышленного комплекса</p>
<p>Современные технологии, Оборудование и научные основы профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-4.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>	<p><b>Знать.</b> Особенности технологии специализированной отрасли, хозяйственно-биологические особенности основных пород скота, методы их содержания, кормления, кормоприготовления;</p> <p>- организационные приемы проведения технологических процессов в отрасли, основные направления и методы научных исследований при разработке новых технологий;</p> <p><b>Уметь.</b> Организовывать технологический процесс по производству животноводческой продукции, использовать научные достижения в производственной деятельности;</p> <p>- составлять перспективные планы увеличения производства животноводческой продукции с учетом современных требований рынка, использовать современную профессиональную методологию для проведения эксперимента;</p> <p><b>Владеть.</b> Рациональными приемами эксплуатации технологического оборудования, используемого в отрасли, технологическими приемами производства</p>

		животноводческой продукции в специализированных хозяйствах, приемами работы на технологическом оборудовании
Представление результатов профессиональной деятельности	<b>ОПК-5.</b> Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<b>Знать.</b> Номенклатуру, стандарты и практическое руководство по подготовке технической документации, правила оформления документации, руководство по написанию отчетной документации; <b>Уметь.</b> Анализировать результаты профессиональной деятельности на основе составленной технической документации, определять поток работ по составлению специальной документации с использованием специализированных баз данных, начиная от планирования и заканчивая распространением; <b>Владеть.</b> Перспективными направлениями работ и методологическими подходами в области зоотехнии при разработке технической документации
Анализ рисков здоровью человека и животных	<b>ОПК-6.</b> Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	<b>Знать.</b> Факторы риска, как основу современных подходов и профилактики болезней различной этиологии; <b>Уметь.</b> Применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач с целью выявления болезней животных различной этиологии; <b>Владеть.</b> Основными методами клинического обследования животных, методами профилактики и распространения болезней продуктивных животных

### 2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория профессиональных компетенций	Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Сельское хозяйство - прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	<b>ПК-1.</b> Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить	<b>Знать</b> режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных. <b>Уметь</b> выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных.

	зоотехническую оценку животных	<b>Владеть</b> навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных.
Сельское хозяйство - обеспечить рациональное воспроизводство животных	<b>ПК-2.</b> Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями	<b>Знать</b> требования к организации и проведению санитарно-профилактических работ по предупреждению основных заболеваний животных. <b>Уметь</b> организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных заболеваний животных. <b>Владеть</b> навыками проведения санитарно-профилактических работ по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных.
Образование и наука - проведение самостоятельных научных исследований с использованием новейших методологий и анализ их результатов	<b>ПК-3.</b> Способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов	<b>Знать</b> современные методы исследований в области животноводства. <b>Уметь</b> анализировать научно-техническую информацию и результаты исследований. <b>Владеть</b> навыками проведения научных исследований

Форма обучения – очная, заочная.

Срок получения образования по программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации составляет 2 года.

Срок получения образования по программе в заочной форме обучения составляет 2.4 года.

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и дополняется следующим текстом: «для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения».*

Трудоемкость образовательной программы - 120 зачетных единиц.

Обучение ведется на русском языке.



- формирование способности выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Коммуникативный практикум», «Конфликтология» и др.);

- формирование способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и др.).

#### **4 Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение**

Данный подраздел составляется на основе требований ФГОС высшего образования и соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняются сведениями из подразделения, организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП ВО. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение АОП ВО приведено в таблице 1.

В данном подразделе также представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

Таблица 1. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушением зрения	<b>Тифлотехнические средства:</b> - тактильный (брайлевский) дисплей; - ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Toraz, Onix);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- телевизионное увеличивающее устройство;</li> <li>- цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя;</li> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- говорящий калькулятор;</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- плеер-организер для незрячих (тифлофлэшплеер);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.);</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа не визуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</li> </ul>
<p>С нарушением слуха</p>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li> <li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедиа-компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).</li> </ul>
<p>С нарушением опорно-двигательного аппарата</p>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды);</li> <li>- специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь);</li> <li>- выносные кнопки;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</li> <li>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме;</li> </ul>

	<p>- устройства обмена графической информацией.</p> <p><b>ПО:</b></p> <p>- программа «виртуальная клавиатура»;</p> <p>- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов;</p> <p>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.</p>
--	---

## 5 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения<sup>5</sup>

Описываются используемые при реализации АОП ВО дистанционные образовательные технологии, возможность электронного обучения, в том числе исключительно электронного обучения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

Приводится краткая характеристика компонентов программного, технического, организационного и методического обеспечения.

Указываются дисциплины (модули), освоение которых по желанию обучающихся может быть осуществлено с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Примечание:** Разработчики АОП ВО могут дополнить общую характеристику АОП ВО иными разделами, характеризующими особенности конкретной образовательной программы. Например: описание практико-ориентированной образовательной среды, формирующей у выпускника опыт профессиональной деятельности, практико-ориентированные технологии обучения, организация системы учебных и производственных практик, создание условий для получения рабочих профессий, возможность освоения дополнительных профессиональных программ, чтение дисциплин (модулей) на иностранных языках и т.п.

Приложения, перечисленные в п. 4.1.5 содержат соответствующие документы, разработанные и утвержденные в установленном порядке.

Согласовано:

Первый заместитель директора



С.В. Нотова

Ученый секретарь



М.А. Кизаев

Руководитель научно-образовательного центра



И.В. Маркова

Руководитель юридической службы



Ю.А. Пухова

<sup>5</sup> При использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (или их элементов) при реализации АОП ВО