

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр биологических систем и
агротехнологий Российской академии наук
(ФГБНУ ФНЦ БСТ РАН)

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора
ФГБНУ ФНЦ БСТ РАН,
профессор, С.В. Нотова

«17» января 2020 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«А.1.В.ДВ.1.1 Общие вопросы ведения современного мясного скотоводства»

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Направление подготовки

36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ

(код и наименование направления подготовки)

Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Составитель д. с.-х. наук, профессор А.В. Харламов

«10» января 2020 г.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании отдела технологии мясного скотоводства и
производства говядины,

«10» января 2020 г., протокол № 1

Зав.отделом  А.В. Харламов

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Общие
вопросы ведения современного мясного скотоводства»

Оренбург 2020

Раздел 1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Общие вопросы ведения современного мясного скотоводства»

1. Основные сведения о дисциплине - очная форма обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	19	19
Лекции (Л)	18	18
Промежуточная аттестация (зачет)	0,25	0,25
Индивидуальная работа	0,75	0,75
Самостоятельная работа: - написание реферата (Р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	89	89
Вид итогового контроля	диф.зачет	

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов)

очная форма обучения.

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	5	5
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Промежуточная аттестация (зачет)	0,25	0,25
Индивидуальная работа	0,75	0,75
Самостоятельная работа: - написание реферата (Р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к рубежному контролю и т.п.	103	103
Вид итогового контроля	диф.зачет	

2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
ОПК-1 владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основной круг проблем, встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; З₂ (ОПК-1) - знать основные источники и методы поиска научной информации 	Устное собеседование – опрос и т.д.	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала Вопросы для собеседования / Блок А
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; - обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции на практике; 	Письменные работы - рефераты	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / Блок В
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора научного метода исследования в соответствии с поставленной проблемой; - навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях. 	Выполнение творческого задания.	Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения./ Блок С
ОПК-2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научно-методические основы формирования научных теорий и концепций в области исследования - современные методы научных исследований в области производства продукции животноводства 	Устное индивидуальное собеседование – опрос и т.д.	Вопросы для собеседования / Блок А
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы научных исследований в области производства продукции животноводства - применять современные методы селекции крупного рогатого скота мясных пород 	Письменные работы - рефераты	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / Блок В
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументации полученных решений в области теории, организации и методики зоотехнии. 	Выполнение творческого задания.	Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения./ Блок С

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
ПК*2.: готовность к разработке и внедрению технологии содержания подсосных телят в стойловый и пастбищный периоды	Знать: перспективные направления в области технологии мясного скотоводства;	Письменные работы - рефераты	Вопросы для собеседования / Блок А
	Уметь: -использовать теоретические и практические навыки в вопросах физиологии питания молодняка крупного рогатого скота на разных этапах его развития;	Выполнение творческого задания.	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / Блок В
	Владеть: -навыками проведения научных исследований, анализировать их роль в сфере профессиональной деятельности.		Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения./ Блок С

1.3 Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов и их количества

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики*, программы аттестации	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов			
		Вопросы для опросов	Задания для творческой работы	Темы рефератов	Вопросы для экзамена
T1	Общие вопросы кормопроизводства	10		5	4
T2	Ресурсосберегающие технологии в мясном скотоводстве	10	3	2	14
	Всего:	20	3	7	18

Раздел 2 - Оценочные средства

Блок А - Вопросы для опросов, собеседования.

Раздел 1. Общие вопросы кормопроизводства

1. Перспективы развития мясного скотоводства в Российской Федерации.
2. Кормопроизводство одна из ведущих отраслей аграрного сектора.
3. Культурные пастбища и их значение для отрасли мясного скотоводства.
4. Использование кукурузы и кормов из сорговых культур как биоресурсов в кормопроизводстве.
5. Прогрессивные способы заготовки кормов и их переработки с использованием элементов биотехнологии.
6. Влияние химического состава кормов на полноценность рационов.
7. Повышение полноценности кормовых рационов путем внесения в их состав комбикормов, премиксов и БВМД.
8. Методика составления рационов с учетом продуктивности половозрастных групп.
9. Методика расчета питательной и энергетической ценности кормовой базы на основе химического анализа кормов.
10. Методы коренного и поверхностного улучшения естественных и старовозрастных сеяных трав.

Раздел 2. Ресурсосберегающие технологии в мясном скотоводстве.

1. План составления селекционно-племенной работы.
2. Традиционный способ создания теоретических основ баз данных племенных хозяйств.
3. Особенности бонитировки мясного скота в мясном скотоводстве.
4. Современные методы воспроизводства в мясном скотоводстве. Традиционные и новые решения.
5. Организация воспроизводства крупного рогатого скота. Искусственное воспроизводство, естественная случка.
6. Выращивание телят в мясном скотоводстве. Организация сезонных отелов.
7. Понятие и сущность производства говядины по системе «корова-теленки».
8. Ветеринарно-санитарные требования к предприятиям по переработке животного сырья.
9. Современная оценка качества мяса по российской и зарубежной технологии.
10. Экономическая эффективность отрасли мясного скотоводства.

Блок В

Темы рефератов

1. Роль племенной работы в качественном улучшении крупного рогатого скота и развитии племенного дела (в мясном скотоводстве)
2. Интенсивное выращивание молодняка крупного рогатого скота в хозяйствах промышленного типа.
3. Основные породы крупного рогатого скота молочного и комбинированного направления продуктивности.
4. Особенности племенной работы в мясном скотоводстве. Особенности селекции в мясном скотоводстве.
5. Деятельность организаций по племенному животноводству. Перспективные планы селекционно-племенной работы.
6. Схема разубки туш для розничной торговли. Требования к качеству говядины.
7. История развития мясной промышленности. Крупнейшие предприятия страны по переработке животноводческого сырья.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе изучения дисциплины «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных» каждым аспирантом должен быть подготовлен и представлен на обсуждение аудитории реферат по выбранной теме программы курса. Выполнение задания ориентировано на выработку навыков критического анализа исследовательских достижений по современной теории и практике, формирования представлений о современных требованиях к стандартам, формату и содержанию аналитических статей по данной проблематике, презентации подготовленной информации, умения вести дискуссию и поддерживать конструктивный контакт с аудиторией.

При подготовке реферата предполагается использование не менее 10 источников по выбранной теме, опубликованных в периодической печати. Допускается использование статей, обзоров, материалов из сети Интернет, монографий.

Реферат должен отразить следующие положения:

Теоретические положения и практические рекомендации:

1. Анализ актуальности проблемы, выбранной для исследования, с учетом существующих исследовательских достижений и литературы по теме.
2. Интересность, содержательность, новизна подходов к решению проблемы, насколько ясно и четко они сформулированы.
3. Преимущества и недостатки предлагаемых подходов.
4. Аргументированную авторскую позицию.

Организационные положения:

1. Письменное и электронное предоставление материалов по реферату преподавателю, курирующему выбранную аспирантами тему реферата, к дате, указанной в календарном плане данного курса.
2. Защита реферата осуществляется с представлением презентации в PowerPoint.

Блок С

Творческие задания

Задание 1. Составление плана селекционно-племенной работы с мясным скотом. Провести ознакомление с отчетом о хозяйственной деятельности предприятия, об истории его создания, местонахождения, наличие земель и их предназначение, направление хозяйственной деятельности. Ознакомление с результатами бонитировки скота (форма 7 мес.). Дать характеристику породы в данном хозяйстве, стада (живая масса, молочность коров, возраст, воспроизводство, рост и развитие молодняка) Описать гениалогия хозяйства, выбрать высокопродуктивных коров. Спланировать работу по улучшению продуктивных качеств скота. Составить оборот стада на 5 лет. Составить потребность хозяйства в кормах на каждые 5 лет на основе норм скармливания и примерных рационов. Подготовить рекомендации для хозяйств по технике разведения, искусственного осеменения и ветеринарно-санитарные мероприятия.

Задание 2. Определить экстерьерные особенности мясного скота. Фиксация животного в станке, затем определение индивидуального номера (бирка, клеймо). Взятие основных промеров производится мерной палкой (высотных, широтных), циркулем. Измерение объемных промеров производится с помощью мерной ленты (рулетка). Расчет индексов телосложения.

Расчет индексов телосложения животного (на основании линейных промеров статей тела) производится по формулам, принятым в зоотехнической практике. Оформление первичной документации и выводы по проделанной работе записываются в форме рекомендации.

Задание 3. Применение методики расчета конверсии питательных веществ в компоненты мясной продукции. Производится оценка животных по эффективности конверсии корма в основные питательные вещества мясной продукции. Для этого нужно определить затраты корма, сырого протеина и обменной энергии на одну голову и на 1 кг прироста по периодам опытов и за весь цикл выращивания и откорма. Затем определить содержание питательных веществ и энергии (мякоть, субпродукты и кровь), определить выход белка, жира и энергии в пересчете на 1 кг предубойной живой массы

Заключительным этапом является рассчитать расход сырого протеина и обменной энергии на 1 кг съёмной живой массы. Определить коэффициент конверсии протеина и энергии корма в белок и энергию пищевых продуктов убой расчетным путем.

На основании проведенного анализа подготовить выводы и предложения.

Блок D

Вопросы к зачету

1. Создание племзаводов, племрепродукторов.
2. План селекционно-племенной работы.
3. Особенности бонитировки в мясном скотоводстве.
4. Требования к селекции отечественных и импортных пород скота.
5. Проблемы воспроизводства и пути их решения в мясном скотоводстве.
6. Вопросы совершенствования кормовой базы.
7. Прогрессивные способы заготовки кормов.
8. Повышение полноценности рационов путем введения комбикормов, премиксов БВМД и др.
9. Особенности составления рационов для различных половозрастных групп скота в мясном скотоводстве.
10. Суть и значение системы «корова-теленки».
11. Особенности строительства помещений для мясного скота.
12. Особенности сезонных отелов в мясном скотоводстве.

13. История развития мясной промышленности.
14. Ветеринарно-санитарные требования к предприятиям по переработке крупного рогатого скота.
15. Требования к качеству говядины.
16. Разрубка туш для розничной торговли.
17. Принципы создания экономически выгодного производства в мясном скотоводстве.
18. Бизнес – планирование в мясном скотоводстве.

Раздел 3 - Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

Система оценивания

Оценочные средства	Коэффициент значимости (вес), b_i	Система оценивания (оценки), O_i
ОС1 Комплект задач	0,1	2,3,4,5
ОС2 Темы рефератов	0,15	2,3,4,5
ОС3 Творческие задания	0,2	2,3,4,5
ОС4 Вопросы для зачета	0,2	2,3,4,5
ОС5 Вопросы для экзамена	0,35	2,3,4,5

Критерии оценок

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
ОС1 Комплект задач	К ₁₅ ; К ₂₅ ; К ₃₅ : Аспирант самостоятельно формулирует проблемные задачи и пути их решения, оперирует специальными терминами и	К ₁₄ ; К ₂₄ ; К ₃₄ : Аспирант самостоятельно формулирует проблемные задачи и пути их решения, оперирует специальными терминами и	К ₁₃ ; К ₂₃ ; К ₃₃ : Аспирант самостоятельно формулирует проблемные задачи, но не в полной мере оперирует специальными терминами и	К ₁₂ ; К ₂₂ ; К ₃₂ : Аспирант самостоятельно не формулирует проблемные задачи, не оперирует специальными терминами и
ОС2 Темы рефератов	полные и верные ответы на вопросы преподавателя	полные, но неполные, но верные ответы на вопросы преподавателя	полные, но неполные и частично верные ответы на вопросы преподавателя	неполные и неверные ответы на вопросы преподавателя
ОС3 Творческие задания				
ОС4 Вопросы для зачета	К ₄₅ ; К ₅₅ : Ответы на вопросы раскрыты на	К ₄₄ ; К ₅₄ : Ответы на вопросы раскрыты от 70 %	К ₄₃ ; К ₅₃ : Ответы на вопросы раскрыты от	К ₄₂ ; К ₅₂ : Ответы на вопросы раскрыты
ОС5 Вопросы для экзамена	85 % и более	до 84%	55 % до 69%	менее чем на 54%

Методика оценивания

$$I = \sum_{i=1}^n b_i * O_i$$

Интегральный показатель уровня учебных достижений: где O_i – оценка обучающегося по i -му оценочному средству; b_i – весовой множитель

Шкала для определения итоговой оценки

Интервалы изменения интегрального показателя	Итоговая оценка по дисциплине
$4,5 \leq I \leq 5$	5 (отлично)
$3,5 \leq I < 4,5$	4 (хорошо)
$2,5 \leq I < 3,5$	3 (удовлетворительно)
$I < 2,5$	2 (неудовлетворительно)

Порядок процедуры оценивания:

- сбор и подготовка информации по каждому аспиранту за анализируемый период в разрезе отдельной дисциплины;
- расчет интегрального показателя уровня учебных достижений (качества освоения дисциплины);
- определение итоговой оценки по дисциплине для всех обучающихся.

- ранжирование обучающихся аспирантов по значению интегрального показателя уровня учебных достижений;
- подготовка аналитического отчета по дисциплине для комплексной оценки достижений аспирантов.