

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Федеральный научный центр биологических систем и  
агротехнологий Российской академии наук  
(ФГБНУ ФНЦ БСТ РАН)

СОГЛАСОВАНО

Зав. отдела технологии мясного скотоводства  
и производства говядины,  
д.с.-х. наук, профессор  
А.В. Харламов

«10» января 2020 г.

Утверждаю  
Первый заместитель директора  
ФГБНУ ФНЦ БСТ РАН,  
профессор С.В. Нотова  
«17» января 2020 г.

Программа одобрена на заседании Ученого совета от «14» января 2020 г., протокол №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
*«А.1.В.ОД.2 Профессиональная педагогика»*

Уровень высшего образования  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Направление подготовки  
**36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ**  
(код и наименование направления подготовки)

Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
Очная

Разработчик программы: д.пед.н., Л.А. Витвицкая

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование у студентов-аспирантов представлений о научных основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовка к учебной и научно-методической деятельности в системе высшего профессионального образования.

### Задачи:

- рассмотреть историю и современное состояние высшего профессионального образования в России и за рубежом, основы законодательно-правовой базы профессионального образования;
- рассмотреть основные задачи, специфику, функциональную структуру педагогической деятельности преподавателя современного вуза;
- осуществить критический анализ научных представлений о различных образовательных системах.
- приобрести опыт освоения педагогических технологий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ высшего профессионального образования на уровне, отвечающем требованиям ФГОС ВПО;
- создать условия для формирования профессионально-педагогического мышления, становления мотивационно-ценностной сферы личности, обеспечивающих развитие субъектной позиции будущего преподавателя вуза.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 "Дисциплины (модули)"

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> - этические принципы профессионально-педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> рефлексивными методами, технологиями и техниками анализа проблем профессиональной и научной этики</p>	<p><b>УК-5</b> способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> - теоретические основы профессиональной педагогики; - традиционные и инновационные формы и методы обучения; - педагогические технологии; - формы и методы оценки учебных достижений студентов</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; - выбирать методы, формы, технологические приемы и средства преподавания профессиональных дисциплин; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; - проводить самостоятельную научно-методическую работу и представлять ее результаты в виде тезисов выступления; - использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов</p> <p><b>Владеть:</b> - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и грамотное преобразование научного</p>	<p><b>ОПК-7</b> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; - умениями проектирования образовательного взаимодействия со студентами	
<b>Знать:</b> - требования ФГОС к компетенциям выпускников, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - характеристики и возможности применения различных форм и методов реализации образовательного процесса в вузе; - особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса <b>Уметь:</b> - осуществлять контроль и оценку разрабатываемых учебно-методических материалов; - планировать работу по реализации учебных курсов дисциплин, (модулей); - разрабатывать рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся по программам ВО <b>Владеть:</b> - навыками работы с электронными образовательными и информационными ресурсами, необходимыми для реализации соответствующей ОП ВО; - навыками консультирования и научно-методического сопровождения обучающихся на всех этапах выполнения учебных, проектных и исследовательских работ, прохождения практик; - навыками контроля результативности образовательного процесса	<b>ПК*-4</b> способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы высшего образования по частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>34</b>
Лекции (Л)	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	4	14	18
Консультации		2	2
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	0,75	0,7	1,45
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,3	0,55
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам, к рубежному контролю и т.п.)	<b>89</b>	<b>93</b>	<b>182</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	<b>экзамен</b>	

### Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Высшее профессиональное образование в современном мире: проблемы и перспективы	36	4	2	30
2	Общие основы профессиональной педагогики	32	2	-	30
3	Дидактические основы высшего профессионального образования	40	-	2	38
	Итого:	108	6	4	98

### Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
4	Специфика воспитательной работы в современном вузе	38	2	4	32
5	Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза	36	2	6	28
6	Система оценки качества высшего профессионального образования	34	2	4	28
	Итого:	108	6	14	88
	Всего:	216	12	18	186

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. «Высшее профессиональное образование в современном мире: проблемы и перспективы»

Роль высшего образования в современном мире. Цели и ценности современного образования. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном профессиональном образовании. Болонский процесс. Тенденции развития высшего образования в современном мире. Университетские научные школы. Рейтинги вузов. Государственная политика России в области образования. Повышение конкурентоспособности российского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Основные парадигмы профессионального образования.

### Раздел 2. «Общие основы профессиональной педагогики»

Профессиональная педагогика как наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития образования. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Категориальный аппарат профессиональной педагогики. Основные источники педагогических знаний. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Методологический базис профессиональной педагогики. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Структура педагогической деятельности. Развитие личности студента как педагогическая проблема. Становление субъектности студентов. Понятие о целостном педагогическом процессе как системе. Компетентностный подход в системе высшего образования.

### Раздел 3. «Дидактические основы высшего профессионального образования»

Понятие о дидактике и общее представление дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Актуальные проблемы современной дидактики. Цель и содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Структура деятельности педагога и деятельности студентов. Дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения (бакалавриат. магистратура). Значение

самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе. Виды самостоятельных работ. Оптимизация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

#### **Раздел 4. «Специфика воспитательной работы в современном вузе»**

Воспитание как социокультурный феномен и важнейшее явление духовной жизни общества. Специфика, характерные особенности и основные признаки воспитания (целенаправленность, взаимодействие преподавателей и студентов, создание воспитательного пространства, творческий характер). Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Классификация методов воспитания. Организационные формы воспитательной работы в вузе. Потенциал социализации студентов в высшей школе. Куратор студенческой группы как субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Функции куратора: планирование организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания. Взаимодействие вуза с другими субъектами социума.

#### **Раздел 5. «Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза»**

Образовательные технологии как средство реализации целей и ценностей высшего образования. Образовательные технологии как аксиологический ресурс развития университетского образования. Сущность образовательных технологий, признаки и структура образовательных технологий. Основные классификации образовательных технологий. Современные интенсивные образовательные технологии в высшем образовании. Технологии анализа ситуаций. Традиционный анализ конкретных ситуаций. Технологический прием «инцидента». Технологический прием проигрывания ролей. Игровое проектирование. Технологии творческого саморазвития личности студента (мозговые штурмы, эвристические техники интенсивного генерирования идей). Технология развития критического мышления. Использование технологий активного и интерактивного обучения в образовательном процессе.

#### **Раздел 6. «Система оценки качества высшего профессионального образования»**

Понимание качества образования. Качество и востребованность профессионального образования. Внешняя независимая, объективная оценка качества образования. Внутренняя система оценки качества высшего образования. Контроль знаний студентов в системе оценки качества образования. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Оценка учебных достижений студентов на основе компетентностного подхода. Формы проверочных вопросов и заданий. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Внедрение инновационных проектов с целью повышения качества высшего профессионального образования. Критерии результативности инновационных процессов. Типы инновационных процессов. Основные принципы инновационных процессов. Критерии оценки эффективности инновационных проектов в высшем профессиональном образовании.

### **4.3 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции.	2
2	3	Оптимизация самостоятельной работы студентов	2
3	4	Аксиологические ресурсы развития университетского образования	2
4	4	Институт кураторства в современном вузе	2
5	5	Сущность образовательных технологий, признаки и структура образовательных технологий.	2
6	5	Комплексные технологии активного обучения	2
7	5	Технологии творческого саморазвития личности студента	2
8	6	Параметры оценки качества высшего профессионального образования	2
9	6	Оценка учебных достижений студентов на основе компетентностного подхода	2
		Итого:	18

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон.текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 126 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/6318.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Леденева А.В. Педагогическая инноватик[Электронный ресурс]:методическое пособие / Леденева А.В. - Оренбург: ОГПУ, Кафедра педагогики высшей школы, 2015. - 39 с.

### **5.2 Дополнительная литература**

- 1.Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Траулько Е.В.— Электрон.текстовые данные — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие (книга). 2016, Московский педагогический государственный университет.

### **5.3 Периодические издания**

1. «Высшее образование в России».
2. «Вопросы психологии».
3. «Педагогика».
4. «Вестник МГУ. Серия: психология».

### **5.4 Интернет-ресурсы**

- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
- Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- Электронная библиотека на сайте Психея <http://www.psycheya.ru/>

### **5.4 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

Microsoft Office (Word, Power Point)

### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения практических занятий необходима аудитория, оснащенная следующими техническими средствами обучения: ноутбук, экран, мультимедиа-проектор, помещение для самостоятельной работы.