

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Федеральный научный центр биологических систем и  
агротехнологий Российской академии наук  
(ФГБНУ ФНЦ БСТ РАН)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*«А.2.В.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности, педагогическая практика»  
Способ проведения стационарная, выездная*

Уровень высшего образования  
**ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Направление подготовки  
**36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ**  
(код и наименование направления подготовки)

*Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных*

Квалификация  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся направления 36.06.01  
*Ветеринария и зоотехния по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика»*

Составитель: Л.А. Витвицкая  
*«10» января 2020 г.*

Фонд оценочных средств обсужден на заседании отдела разведения скота мясных пород,  
«10» января 2020 г., протокол № 1  
Зав.отделом *[подпись]* С.Д. Тюлебаев

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине *«Практика  
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,  
педагогическая практика»*

Оренбург 2020

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогическая практика»

### 1 Основные сведения о дисциплине по очной и заочной форме обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов
	4 семестр
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>7</b>
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	6,75
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>209</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>диф.зачет</b>

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> этические принципы научно-исследовательской и преподавательской деятельности	Конспект занятий	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала
	<b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	Конспект занятий	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов
	<b>Владеть:</b> рефлексивным методами, технологиями и техниками анализа проблем профессиональной и научной этики	Выполнение индивидуального творческого задания.	Задания творческого уровня, позволяющие самостоятельно определять стратегию профессионального саморазвития
ОПК-6 способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	<b>Знать:</b> основы традиционной нравственности; - методы самосовершенствования в профессиональной деятельности.	Конспект занятий	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала
	<b>Уметь:</b> - планировать задачи собственного профессионального и личностного развития; - решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Конспект занятий Разработка компетентностно-ориентированных заданий	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов

	<b>Владеть:</b> - этическими нормами в профессиональной деятельности; - способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности.	Конспект занятий Разработка компетентностно-ориентированных заданий	Задания творческого уровня, позволяющие самостоятельно определять стратегию профессионального саморазвития
ОПК-7 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> теоретические основы профессиональной педагогики; - традиционные и инновационные формы и методы обучения; педагогические технологии; - формы и методы оценки учебных достижений студентов	Конспект занятий Разработка компетентностно-ориентированных заданий	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия
	<b>Уметь:</b> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; выбирать методы, формы, технологические приемы и средства преподавания профессиональных дисциплин; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; проводить самостоятельную научно-методическую работу и представлять ее результаты в виде тезисов выступления; - использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов	Конспект занятий Разработка компетентностно-ориентированных заданий	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов
	<b>Владеть:</b> - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; умениями проектирования образовательного взаимодействия со студентами	Выполнение индивидуального творческого задания.	Задания творческого уровня, позволяющие моделировать и прогнозировать результативность образовательного процесса
ПК*-4 способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы высшего образования по разведению, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	<b>Знать:</b> -требования ФГОС к компетенциям выпускников, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - характеристики и возможности применения различных форм и методов реализации образовательного процесса в вузе; - особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса	Конспект занятий Разработка компетентностно-ориентированных заданий	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия
	<b>Уметь:</b> - осуществлять контроль и оценку разрабатываемых учебно-	Конспект занятий Разработка	Задания реконструктивного уровня, позволяющие

	методических материалов; - планировать работу по реализации учебных курсов дисциплин, (модулей);- разрабатывать рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся по программам ВО	компетентностно-ориентированных заданий	анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов
	<b>Владеть:</b> - навыками работы с электронными образовательными и информационными ресурсами, необходимыми для реализации соответствующей ОП ВО;- навыками консультирования и научно-методического сопровождения обучающихся на всех этапах выполнения учебных, проектных и исследовательских работ, прохождения практик;- навыками контроля результативности образовательного процесса	Выполнение индивидуального творческого задания.	Задания творческого уровня, позволяющие моделировать и прогнозировать результативность образовательного процесса

#### **4 Соответствие разделов дисциплины и контрольно-измерительных материалов и их количества**

Педагогическая практика проходит в виде подготовки и проведения лекционных, семинарских, практических или лабораторных занятий по дисциплинам кафедр, к которым прикреплены аспиранты. Аспирант может принимать участие в проведении диагностики достижений студентов совместно с руководителем (лектором) дисциплины.

Конкретное содержание практики планируется аспирантом совместно с научным руководителем практики, отражается в индивидуальном плане, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

Фонд оценочных средств представлен в виде отчета по педагогической практике, включающего в себя:

- план прохождения педагогической практики,
- график работы аспиранта по проведению занятий,
- планы - конспекты проведенных лекционных, практических, семинарских занятий лабораторных работ,
- описания проблемных компетентностно-ориентированных заданий (задач, проектов) и варианты их разрешения в ходе педагогической практики.

Макет отчета по педагогической практике прилагается.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Федеральный научный центр биологических систем и агротехнологий  
Российской академии наук»  
(ФГБНУ ФНЦ БСТ РАН)

## ОТЧЕТ

**по педагогической практике**

аспиранта \_\_\_\_\_ года обучения

по образовательной программе высшего образования

---

Наименование направленности, шифр и наименование направления подготовки

---

Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель практики

профессор

---

(подпись, дата)

Оренбург, 20\_\_ г.

**ПЛАН**  
**прохождения педагогической практики**  
 аспирантом \_\_\_\_ года обучения

№ п.п.	Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)			
2	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения			
3	Изучение информационных источников по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины. Разработка научно-методических материалов к учебным дисциплинам			
4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики. Презентация научно-методического сопровождения занятий			
5	Проведение лекционных и практических занятий со студентами			
6	Подготовка отчета о прохождении практики			
7	Отчет на заседании кафедры			

**ГРАФИК**  
**работы аспиранта по проведению занятий**

Дисциплина \_\_\_\_\_  
 для студентов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета  
 специальности \_\_\_\_\_  
 Вид занятий \_\_\_\_\_

(лекционные, \_\_\_\_\_ семинарские,  
 практические)

п/п	Тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания


## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий по дисциплине «\_\_\_\_\_» для студентов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета по специальности \_\_\_\_\_. Изучены: учебный план специальности \_\_\_\_\_, рабочая программа дисциплины \_\_\_\_\_, учебно-методическая литература по дисциплине \_\_\_\_\_.

В ходе педагогической практики был разработан предварительный план конспект проведения занятий, который был согласован научным руководителем (руководителем педагогической практики). Было проведено \_\_\_\_\_ лекционных и семинарских (практических, лабораторных) занятий (общим объемом \_\_\_\_\_ часов) по темам \_\_\_\_\_.

Оценка проведенных занятий

Общие рекомендации

### Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

#### Система оценивания

Оценочные средства	Коэффициент значимости (вес)	Система оценивания (оценки)
ОС1 (конспекты занятий, проведенных занятий)	0,5	2,3,4,5
ОС2 (компетентностно-ориентированные задачи (задания, проекты))	0,5	2,3,4,5

#### Критерии оценивания

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
ОС 1	подготовлено мультимедийное сопровождение, соответствие формы проведения семинарского занятия целям занятия; четкая логическая последовательность построения занятия; использованы приемы закрепления полученной	соблюдена структура содержания конкретной темы занятия, представлен анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами, использованы приемы активизации познавательной	представлена редкая, оригинальная информация по теме, зачитываются тезисы занятия с последующим комментарием прочитанного, эпизодическое использование приемов активизации	содержание занятия соответствует теме, представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме, содержание занятия зачитывается аспирантом, нерационально организована

	информации; - применен комплекс методов активизации мышления и познавательной деятельности студентов; имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно аспирантом, в выводах доклада представлена личная позиция аспиранта по теме занятия; свободное владение материалом занятия	деятельности студентов; рациональное распределение времени на семинарском занятии	самостоятельной познавательной деятельности студентов	работа студентов на занятии, отсутствует логика работы с предметным материалом
ОС 2	определен тип КОЗ, задание соответствует предметному содержанию занятия (курса вузовской дисциплины), четко представлены компоненты задания, формулировка КОЗ и (или)результат его решения представляет для обучающихся познавательную, профессиональную, общекультурную или социальную значимость	разработанный материал соответствует целям, задачам, способствует развитию обозначенных в рабочей программе компетенций	цель решения КОЗ заключалась только в получении конкретного ответа, нет задачи получения нового опыта деятельности	задание не разработано

### Методика оценивания

Интегральный показатель уровня учебных достижений:

$$I = \sum_{i=1}^n b_i * O_i ,$$

где  $b_i$  – коэффициент значимости (вес);

$O_i$  – оценка обучающегося по  $i$ -му оценочному средству (2, 3, 4 или 5).

### Шкала для определения итоговой оценки

Интервалы значений интегрального показателя уровня учебных достижений	Итоговая оценка
$4,5 \leq I \leq 5$	5 (отлично)
$3,5 \leq I < 4,5$	4 (хорошо)
$2,5 \leq I < 3,5$	3 (удовлетворительно)
$I < 2,5$	2 (неудовлетворительно)

### Порядок процедуры оценивания:

- сбор и подготовка информации по каждому обучающемуся (аспиранту) за анализируемый период в разрезе отдельной дисциплины;



- расчет интегрального показателя уровня учебных достижений (качества освоения дисциплины);
- определение итоговой оценки по дисциплине для всех обучающихся;
- ранжирование обучающихся (аспирантов) по значению интегрального показателя уровня учебных достижений;
- подготовка аналитического отчета по дисциплине для комплексной оценки достижений аспирантов.