

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Федеральный научный центр биологических систем и агротехнологий  
Российской академии наук»  
(ФГБНУ ФНЦ БСТ РАН)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый зам. директора ФГБНУ ФНЦ БСТ РАН,  
доктор медицинских наук, профессор  
С.В. Нотова  
«17» января 2020 г.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«А.5.1 «ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «ОЦЕНКА  
ПЛЕМЕННОЙ  
ЦЕННОСТИ КРС МЯСНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ»

Уровень высшего образования  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
Направление подготовки  
36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ  
(код и наименование направления подготовки)  
Кормопроизводство, кормление  
сельскохозяйственных животных и технология кормов

Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения  
Очная, заочная

Оренбург 2020

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся направления  
36.06.01 *Ветеринария и зоотехния «Кормопроизводство, кормление  
сельскохозяйственных животных и технология кормов»*

Составители  С.Д. Тюлебаев

«18» декабря 2019 г.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании отдела кормления сельскохозяйственных  
животных и технологии кормов

Протокол № 1 от «10» января 2020 г

Зав.отделом  Г.К. Дускаев

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине  
«Применение информационной системы «Оценка племенной ценности КРС мясного  
направления продуктивности»

**Раздел 1 – Паспорт фонда оценочных средств****Основные сведения о дисциплине.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов).

очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>324</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>39</b>
Лекции (Л)	8	8	8	24
Практические занятия (ПЗ)	4	4	4	12
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	0,75	0,75	0,75	2,25
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,75
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> <i>- подготовка к практическим занятиям;</i> <i>- подготовка к рубежному контролю.</i>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>285</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>324</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
Лекции (Л)	2	2	2	6
Практические занятия (ПЗ)	2	2	2	6
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	0,75	0,75	0,75	2,25
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,75
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> <i>- подготовка к практическим занятиям;</i> <i>- подготовка к рубежному контролю.</i>	<b>103</b>	<b>103</b>	<b>103</b>	<b>309</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	

## 2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать</b> - знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Устное собеседование – опрос и т.д.	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала Вопросы для собеседования / <b>Блок А</b>
	<b>Уметь:</b> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	Письменные работы - рефераты	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / <b>Блок В</b>
	<b>Владеть:</b> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Выполнение творческого задания.	Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения./ <b>Блок С</b>
ОПК-3 владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникацион	<b>Знать:</b> - современные теоретические и экспериментальные методы исследования. - организацию работы по практическому использованию и внедрению результатов исследований. - современные способы обработки материалов исследований	Устное индивидуальное собеседование – опрос и т.д.	Вопросы для собеседования / <b>Блок А</b>
	<b>Уметь:</b> - применять новые методы лабораторных исследований в научно-исследовательской работе; - проводить библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - применять новые методы информационно-коммуникационных технологий в кормлении и кормопроизводстве.	Письменные работы - рефераты	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов / <b>Блок В</b>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
ных технологий.	<b>Владеть:</b> - основами комплексного анализа результатов исследований и их интерпретация в зоотехническом аспекте. - современными способами обработки материалов исследований	Выполнение творческого задания.	Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения./ <b>Блок С</b>

<sup>1</sup> **1.3 Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов и их количества**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики*, программы аттестации	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов			
		<i>Вопросы для опросов</i>	<i>Задания для творческой работы</i>	<i>Темы рефератов</i>	<i>Вопросы для экзамена</i>
T1	Нормативные документы, обеспечивающие практическую реализацию работ по определению племенной ценности и назначения крупного рогатого скота мясного направления продуктивности	10	1	1	8
T2	Информационная система «Оценка племенной ценности КРС мясного направления продуктивности»	3	2	2	3
	Всего:	13	3	3	11

## **Раздел 2 - Оценочные средства**

### **Блок А - Вопросы для опросов, собеседования.**

#### **Раздел 1. Нормативные документы, обеспечивающие практическую реализацию работ по определению племенной ценности и назначения крупного рогатого скота мясного направления продуктивности**

1. Перечень нормативных документов для разработки информационной системы
2. Последовательность заполнения справочников и документов.
3. Общий принцип работы с документами.
4. Приоритетные селекционные признаки, характерные для мясного скота.
5. Определение, задачи и время проведения бонитировки скота.
6. Мероприятия, проводимые в подготовительный период проведения бонитировки.
7. Недостатки конституции и экстерьера, за которые снижается балльная оценка.
8. Оценка молочности коров при первом, втором и третьем отелах.
9. Мероприятия, проводимые на основе результатов бонитировки.
10. Документы, из которых информация поступает в карточки быков, коров.

#### **Раздел 2. Информационная система «Оценка племенной ценности КРС мясного направления продуктивности»**

1. Основные функциональные возможности ИС «ОПЦ КРС».
2. Шкала комплексной оценки быков, коров, молодняка.
3. Перечень документов, на основании которых формируется отчет о результатах бонитировки (форма №7-мяс.).

### **Блок В**

#### **Темы рефератов**

1. Новейшие достижения в области мясного скотоводства.
2. Новейшие достижения в области ведения селекционно-племенной работы.
3. Работы по определению племенной ценности и назначению крупного рогатого скота мясного направления продуктивности
4. Значение дисциплины «Оценка племенной ценности КРС мясного направления продуктивности»
5. Основные нормативные документы, применяемые для разработки системы.
6. Племенной учет и формирование отчетности.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

В процессе изучения дисциплины «Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов» каждым аспирантом должен быть подготовлен и представлен на обсуждение аудиторией реферат по выбранной теме программы курса. Выполнение задания ориентировано на выработку навыков критического анализа исследовательских достижений по современной теории и практике, формирования представлений о современных требованиях к стандартам, формату и содержанию аналитических статей по данной проблематике, презентации подготовленной информации, умения вести дискуссию и поддерживать конструктивный контакт с аудиторией.

При подготовке реферата предполагается использование не менее 10 источников по выбранной теме, опубликованных в периодической печати. Допускается использование статей, обзоров, материалов из сети Интернет, монографий.

Реферат должен отразить следующие положения:

Теоретические положения и практические рекомендации:

1. Анализ актуальности проблемы, выбранной для исследования, с учетом существующих исследовательских достижений и литературы по теме.
2. Интересность, содержательность, новизна подходов к решению проблемы, насколько ясно и четко они сформулированы.
3. Преимущества и недостатки предлагаемых подходов.
4. Аргументированную авторскую позицию.

Организационные положения:

1. Письменное и электронное предоставление материалов по реферату преподавателю, курирующему выбранную аспирантами тему реферата, к дате, указанной в календарном плане данного курса.
2. Защита реферата осуществляется с представлением презентации в PowerPoint.

### **Блок С Творческие задания**

Задание 1. Ознакомление со сводными отчетами по результатам бонитировки. Уточнение записей племенного учета. Автоматизация зоотехнического учета. После ознакомления с документацией по

бонитировки животных составить план дальнейшей работы по разработке Информационной системы Оценки племенной ценности КРС мясного направления продуктивности.

Задание 2. Проведение племенного учета. Заполнить реквизиты сельхозпредприятия; карточки быков; карточки коров; акты на приходование; журналы регистрации осеменений и отелов; ввод начальных остатков; ведомости взвешивания молодняка; акт на отъем; бонитировочные ведомости, в т.ч. на коров, быков, молодняка; оценить бычков по собственной продуктивности; акты на передачу, перевод, выбытие; племенное свидетельство. Сделать заключение по проделанной работе.

Задание 3. Формирование отчетности по результатам бонитировки. Заполнить реквизиты сельхозпредприятия; карточки быков; карточки коров; акты на приходование; журналы регистрации осеменений и отелов; ввод начальных остатков; ведомости взвешивания молодняка; акт на отъем; бонитировочные ведомости, в т.ч. на коров, быков, молодняка; оценить бычков по собственной продуктивности; акты на передачу, перевод, выбытие; племенное свидетельство. Сформировать отчет о результатах бонитировки, карточку племенного хозяйства, описи выбывших животных и другие отчеты. Сделать заключение о проделанной работе в форме рекомендаций.

#### Блок D Вопросы к зачету

1. Разработка плана селекционно-племенной работы.
2. Цели и задачи племенной работы. Зоотехнический учет.
3. Бонитировка скота в мясном скотоводстве.
4. Естественный и искусственный отбор, зоотехническое значение отбора.
5. Методы оценки с.-х. животных по качеству признаков, по собственной продуктивности, по качеству потомства.
6. Роль внешней среды на процессы роста и развития.
7. Основные отечественные мясные породы скота.
8. Франко-итальянские и британские мясные породы и их значение для мясного скотоводства.
9. Этапы селекционного совершенствования стад.
10. Вариационные ряды.
11. Расчет коэффициента корреляции.

#### Раздел 3 - Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

##### Система оценивания

Оценочные средства	Коэффициент значимости (вес), $b_i$	Система оценивания (оценки), $O_i$
ОС1 Комплект задач	0,1	2,3,4,5
ОС2 Темы рефератов	0,15	2,3,4,5
ОС3 Творческие задания	0,2	2,3,4,5
ОС4 Вопросы для зачета	0,2	2,3,4,5
ОС5 Вопросы для экзамена	0,35	2,3,4,5

##### Критерии оценок

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
ОС1 Комплект задач	К <sub>15</sub> ; К <sub>25</sub> ; К <sub>35</sub> : Аспирант самостоятельно формулирует проблемные задачи и пути их решения, оперирует специальными терминами и понятиями, дает полные и верные ответы на вопросы преподавателя	К <sub>14</sub> ; К <sub>24</sub> ; К <sub>34</sub> : Аспирант самостоятельно формулирует проблемные задачи и пути их решения, оперирует терминами и понятиями, но дает неполные, но верные ответы на вопросы	К <sub>13</sub> ; К <sub>23</sub> ; К <sub>33</sub> : Аспирант самостоятельно формулирует проблемные задачи, но не в полной мере оперирует терминами и понятиями, дает неполные и частично верные ответы на вопросы преподавателя	К <sub>12</sub> ; К <sub>22</sub> ; К <sub>32</sub> : Аспирант самостоятельно формулирует проблемные задачи, не оперирует специальными терминами и понятиями, дает неполные и неверные ответы на вопросы преподавателя
ОС2 Темы рефератов				
ОС3 Творческие задания				
ОС4 Вопросы для зачета	К <sub>45</sub> ; К <sub>55</sub> : Ответы на вопросы раскрыты на 85 % и более	К <sub>44</sub> ; К <sub>54</sub> : Ответы на вопросы раскрыты от 70 % до 84%	К <sub>43</sub> ; К <sub>53</sub> : Ответы на вопросы раскрыты от 55 % до 69%	К <sub>42</sub> ; К <sub>52</sub> : Ответы на вопросы раскрыты менее чем на 54%
ОС5 Вопросы для экзамена				

##### Методика оценивания

$$I = \sum_{i=1}^n b_i * O_i$$

Интегральный показатель уровня учебных достижений: где  $O_i$  – оценка обучающегося по  $i$ -му оценочному средству;  $b_i$  – весовой множитель

Шкала для определения итоговой оценки

Интервалы изменения интегрального показателя	Итоговая оценка по дисциплине
$4,5 \leq I \leq 5$	5 (отлично)
$3,5 \leq I < 4,5$	4 (хорошо)
$2,5 \leq I < 3,5$	3 (удовлетворительно)
$I < 2,5$	2 (неудовлетворительно)

**Порядок процедуры оценивания:**

- сбор и подготовка информации по каждому аспиранту за анализируемый период в разрезе отдельной дисциплины;
- расчет интегрального показателя уровня учебных достижений (качества освоения дисциплины);
- определение итоговой оценки по дисциплине для всех обучающихся.
- ранжирование обучающихся аспирантов по значению интегрального показателя уровня учебных достижений;
- подготовка аналитического отчета по дисциплине для комплексной оценки достижений аспирантов.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**