

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Федеральный научный центр биологических систем и агротехнологий  
Российской академии наук»  
(ФГБНУ ФНЦ БСТ РАН)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый зам. директора ФГБНУ ФНЦ БСТ РАН,  
доктор медицинских наук, профессор  
 С.В. Нотова  
«17» января 2020 г.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«А.1.Б.1 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Направление подготовки

36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ

(код и наименование направления подготовки)

Кормопроизводство,

кормление сельскохозяйственных животных  
и технология кормов

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)


Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся направления  
36.06.01 *Ветеринария и зоотехния* «Кормопроизводство, кормление  
сельскохозяйственных животных и технология кормов»

Составитель  Е.В. Дмитриева  
«18» декабря 2019 г.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании отдела кормления сельскохозяйственных  
животных и технологии кормов

Протокол № 1 от «10» января 2020 г

Зав.отделом  Г.К. Дускаев

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине  
«Иностранный язык»

**Раздел 1 - Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»****Основные сведения о дисциплине**

Очная форма обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>39</b>
Практические занятия (ПЗ)	18	18	36
Консультации		2	2
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		0,7	0,7
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа:</b> - самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), подготовка к сдаче экзамена	<b>90</b>	<b>87</b>	<b>177</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>		<b>экзамен</b>	

## Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>15</b>
Практические занятия (ПЗ)	8	4	12
Консультации		2	2
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		0,7	0,7
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа:</b> - самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), подготовка к сдаче экзамена	<b>100</b>	<b>101</b>	<b>201</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>		<b>экзамен</b>	

**2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
<p><b>УК-4</b> - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>УК-3</b> – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Знать:</b> категории и способы научной коммуникации на государственном и иностранном языках; грамматические, лексические и стилистические способы презентации результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Устное индивидуально е собеседование – опрос и т.д.</p>	<p>Вопросы для собеседования</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять знания о научной коммуникации на государственном и иностранном языках в практике делового профессионально-ориентированного общения; применять коммуникативные лексико-грамматические модели в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Письменные работы – доклады, сообщения, рефераты</p>	<p>Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками и опытом аннотирования и реферирования научных текстов на государственном и иностранном языках; методами и технологиями профессионально-ориентированной и научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными типами коммуникаций (в том числе на иностранном языке) при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; нормами и этикой научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Темы для дискуссий</p>	<p>Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>

При реализации программы «Иностранный язык» (английский) используются образовательные технологии, которые стимулируют активное участие аспирантов в учебном процессе и готовят их к профессиональной деятельности.

Организация обучения осуществляется в рамках личностно-ориентированного обучения с использованием преимущественно принципов коммуникативного метода обучения иностранным языкам. Такой подход позволяет формировать у аспирантов готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

С целью диагностики ожидаемых результатов обучения аспирантов определены следующие технологии, которые обеспечивают интерактивный характер обучения:

- кейс-задача (проблемное задание «Как наладить научный контакт с ученым-коллегой за рубежом»);
- портфолио аспиранта (структура: целевая подборка работ/ публикаций аспиранта, обзор научной литературы по теме исследований); составление рефератов на иностранном языке к авторским статьям, оформление делового письма на иностранном языке;
- фонд тестовых заданий, контрольная работа.
- круглый стол, дискуссии (дискуссионные темы: «Участие в зарубежной конференции», «Встреча с зарубежным коллегой-ученым», «Подача заявки на участие в оформлении зарубежного гранта»);
- реферат (темы рефератов: «Обзор современной зарубежной литературы по исследуемой теме», «Использование зарубежного опыта по исследуемой проблеме», «Использование Интернет-ресурсов в научной работе»);
- деловая игра «Научная конференция»;
- беседа по коммуникативной ситуации («Прием на работу», «Визит зарубежного партнера», «Прибытие в страну», «В командировке», «Тема диссертационного исследования»).

В учебном процессе дисциплины «Иностранный язык» (английский) предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. Выполнение домашнего задания, под которым подразумевается самостоятельная учебная деятельность аспирантов, нацеленная на закрепление материала, изученного на

аудиторных занятиях, повторение пройденного и выполнение заданий, необходимых для организации учебной работы под руководством преподавателя (предварительное чтение текстов, повторение лексики, выполнение грамматических упражнений, устный и письменный перевод, подготовка презентаций и т.д.). Контроль над выполнением осуществляется во время аудиторных занятий в результате фронтальных и выборочных опросов.

2. Развитие рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование) через чтение литературы на английском языке, просмотр видео-материалов, прослушивание аудио-материалов (по выбору преподавателя и аспиранта). Контроль над выполнением осуществляется за счет оценки подготовленного отчета о проделанной самостоятельной работе.

3. Самостоятельная работа над проектами. Проект «*Presenting Academic Achievement to the World*» осуществляется студентами индивидуально по разработанному преподавателем плану. Отчет о выполнении представляет собой презентацию результатов проделанной работы. Результатом проектной работы может быть участие аспиранта с докладом в англоязычной конференции или публикация статьи на английском языке.

Для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются тесты и тексты.

### Образец лексико-грамматического теста

A. Укажите время (*Present/Past/Future Simple*) и форму ( $V_1/V_2/V_3$ ) смыслового глагола:

1. He didn't pass his entrance exams.
2. They won't play tennis together.
3. Yesterday you came home later than usual.
4. The train leaves Orenburg at 8:30.
5. Do you attend classes regularly?
6. Shall we stay here for a month longer?
7. He read this book in his childhood.
8. Did she say you goodbye?
9. We do not feel comfortable here.
10. He speaks much about nothing.

B. Преобразуйте утвердительные предложения в отрицание и вопрос.

1. She goes to the library after classes.
2. They played well last season.
3. You'll come tomorrow.

C. Употребите глагол в нужной форме:

1. My mother (*to like*) to read romantic books in the evening.
2. We (*to visit*) Moscow last winter.
3. They (*to come*) tomorrow in the morning.
4. He (*to want, not*) more coffee now.
5. Students (*to learn*) much at the University every day.
6. I (*to read, not*) this book when I was a child.
7. My sister (*to play*) the piano very well when we have guests.
8. Children (*to like, not*) to go to school every morning.

D. Выберите единственно правильный вариант:

1. We ..... play hokey in summer. (*aren't/does/is/don't/have/doesn't/are/hasn't*)
2. She..... him in the shop last time. (*see/doesn't sees/sees/saw/didn't saw/seen/does*)
3. ....you go to the party yesterday? (*had/do/don't/have/shall/does/did/were/are*)
4. He..... English very well. (*speaks/speak/didn't speaks/doesn't speaks/don't speak*)
5. .... your brothers study at the OSU? (*is/does/are/do/shall/doesn't/was/will be/has*)

E. Исправьте ошибки, где это необходимо.

1. They studies at the OSU.
2. We doesn't know English well.
3. She didn't went there yesterday.
4. I am not come tomorrow.
5. Do he speaks French well?

6. Will you go to the library?

A. *Определите, в каком из предложений глагол to be является вспомогательным:*

- 1. She is secretary.
- 2. She is working.
- 3. She is in the office now.

*Определите, в каком из предложений глагол to have является смысловым, т.е. переводится «иметь»:*

- 4. She has a lot of work today.
- 5. She has done a lot of work.

B. *Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:*

1. You went to the cinema with him, ... ?
  - a) don't you
  - b) didn't you
  - c) won't you
  - d) wasn't you
2. He will see this show tonight ... ?
  - a) doesn't he
  - b) didn't he
  - c) won't he
  - d) wasn't you
3. They are going to the party now, ... ?
  - a) didn't they
  - b) aren't they
  - c) won't they
  - d) don't they
4. Mother is watching TV, ... ?
  - a) doesn't she
  - b) isn't she
  - c) hasn't she
  - d) is she
5. You haven't yet built your house, ... ?
  - a) haven't you
  - b) have you
  - c) won't you
  - d) wasn't you

C. *Определите, на какой из вопросов данные утверждения являются ответами:*

1. She sang wonderfully at the concert.
  - a) When did she sing?
  - b) Where did she sing?
  - c) What did she sing?
  - d) Why did she sing?

D. *Определите, какой из вариантов является ответом на вопрос:*

At what time were you returning yesterday?

- a) I was returning home because it was late.
- b) I was very tired when I was returning home.
- c) I was returning home when the clock struck 11.

E. *Определите, на какие вопросы данное утверждение является ответом:*

She likes pop music.

- a) Who likes pop music?
- b) What kind of music does she like?
- c) Why does she like pop music?

F. *Выберите правильный вспомогательный глагол:*

1. They ... come to see us next week.
  - a) didn't
  - b) wasn't
  - c) will not

2. He ... bought a new dictionary.
- a) wasn't
  - b) hasn't
  - c) didn't
3. My friend ... like swimming.
- a) wasn't
  - b) hasn't
  - c) doesn't

G. Соедините правильно две половины в одно предложение:

1. She plays tennis \_\_\_\_\_
  2. She is playing tennis \_\_\_\_\_
  3. She has played tennis \_\_\_\_\_
  4. She played tennis \_\_\_\_\_
  5. She will play tennis \_\_\_\_\_
- a) ... at this moment.
  - b) ... an hour ago.
  - c) ... every Monday.
  - d) ... next Monday.
  - e) ... for 2 hours.

H. Укажите, какой частью речи являются подчеркнутые слова:

1. Where will we place the sofa?
  - a) существительное
  - b) прилагательное
  - c) глагол
2. He will head the delegation at the congress.
- a) существительное
  - b) прилагательное
  - c) глагол
3. The art exhibition was a great success.
- a) существительное
  - b) прилагательное
  - c) глагол

I. Укажите правильную форму глагола:

1. The sun ... in the East.
  - a) will rise
  - b) rises
  - c) is rising
  - d) was rising
2. When he came, they ... dinner.
- a) will have
  - b) have
  - c) were having
  - d) are having
3. You ... this test now.
- a) will write
  - b) write
  - c) were writing
  - d) are writing

### Коммуникативные ситуации

#### 1. Коммуникативная ситуация «Визит зарубежного партнера»

1 Ответьте на следующие вопросы:

- 1) How should a company prepare for a visit of a foreign partner?
  - 2) What language should a meeting to be held in?
  - 3) Is it necessary to learn details about a visiting partner?
  - 4) What number of employees is required to organize a meeting?
  - 5) How will you organize a person's free time?
- 2 Обсудите с партнером:
- а) как бы вы оформили свою визитную карточку;
  - б) какие позиции занимает ваша компания на фирме;
  - в) какую продукцию вы планируете выпускать.

## **2. Коммуникативная ситуация «Устройство на работу»**

1 Ответьте на следующие вопросы:

1. What is your greatest strength?
2. What is your greatest weakness?
3. How do you handle stress and pressure?
4. Describe a difficult work situation / project and how you overcame it.
5. How do you evaluate success?
6. Why are you leaving or have left your job?
7. Why do you want this job?
8. Why should we hire you?
9. What are your goals for the future?

2 Расскажите о вашем опыте устройства на работу.

3 Расспросите своего одногруппника:

- а) в какой сфере он собирается работать;
- б) как подготовиться к собеседованию;
- в) какими профессиональными качествами он обладает .

## **3. Коммуникативная ситуация «Прибытие в страну»**

1 Ответьте на вопросы:

- 1) What type of transport will you prefer?
- 2) What things and clothes will you take to foreign country?
- 3) How much money will you need a day?
- 4) What countries need a visa?
- 5) What will you do if your luggage is missed?
- б) How will you select the hotel?

2 Расскажите, какой вид транспорта вы предпочитаете.

3 Обсудите с партнером:

- а) Как не заблудиться в чужом городе;
- б) Как преодолеть культурный шок;
- в) Ваши впечатления от поездки за границу.

## **4. Коммуникативная ситуация «Вкомандировке»**

1 Ответьте на следующие вопросы:

1. Who arranges business trips?
2. What are the reasons of going on business?
3. Must an employee give a financial report to his chief?
4. Is there an opportunity for going out in a business trip?
5. What cultural differences can a person meet?
6. Are business trips important nowadays? Why?

2 Расскажите о деловой поездке одного из ваших знакомых.

3 Обсудите с партнером:

- а) как заказать место в гостинице
- б) как купить билет на самолет
- в) как эффективно провести переговоры



## **5. Коммуникативная ситуация «Мое научное исследование»**

1 Ответьте на вопросы:

1. Where do you work?
  2. What is the theme of your research work?
  3. Why did you choose this theme?
  4. Who is your scientific supervisor?
  5. Have you published articles on the theme of your work?
  6. What conferences did you take part in?
  7. What sort of internet presence do you have?
  8. Where do you conduct your experiments?
2. Расскажите о теме, над которой работает ваш друг.

### **Образец задания итогового контроля (экзамена)**

1 Письменный перевод оригинального текста по специальности (аннотирование) 2400п/з за 45 минут.

Livestock production will increasingly be affected by external factors. These include surging demands for animal products and struggling supplies of feed raw materials, resulting from the competition for natural resources and trade barriers. Simultaneously, there is growing concern about food and its impact on health, and the impact of production systems on animal welfare and the environment. Optimization of productivity and efficiency within such constraints are important objectives, as well as maximization of the profit for all stakeholders. Animal feed and nutrition are the essential link in the livestock production chain, i.e. between crop cultivation and animal protein production and processing. It is usually the biggest cost factor in livestock production. Several indicators demonstrate that further optimization of animal feed and nutrition is potentially still possible. The genetic potential is only partially utilized, the utilization of most nutrients appears to be low and there is a huge variation in performance among farms and, within farms, among animals. In addition, environmental performance can be improved significantly. New science and technologies seem to offer many opportunities for innovation in animal feed and nutrition. Key drivers for future innovation are basically (gen)omics, microsystem- and nanotechnology and information & communication technology (ICT). These mainstream technologies are the foundation of many application technologies of relevance for animal feed and nutrition. Acceptance by consumers and society is a critical success factor. In conclusion, animal feed and nutrition are crucial in livestock production. Innovations have the potential to meet the challenges and to result in resource efficiency, healthy livestock and people, responsible production systems and optimal profit throughout the value chain.

2 Аннотация текста по специальности на русском языке (1200 п/з за 2-3 минуты).

The global livestock sector is characterized by differences in dynamics. In developing economies, the livestock sector is evolving in response to rapidly increasing demand for livestock products due to the human population growth, higher prosperity and urbanization. In developed economies, demand for animal products is stagnating, while many production systems are improving their efficiency and environmental sustainability. In the future, production will increasingly be affected by globalization of the trade in feed commodities and livestock products, competition for natural resources resulting in volatility, and by the need to operate in a carbon-constrained economy. Moreover, livestock production will be increasingly affected by consumer and societal concerns and legislation. There is considerable uncertainty as to how these factors will play out in different regions of the world in the coming decades (Thornton, 2010).

3 Беседа по коммуникативной ситуации (монологическая, диалогическая речь) “Тема диссертационного исследования”

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**