

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр биологических систем и
агротехнологий Российской академии наук»
(ФГБНУ ФНЦ БСТ РАН)

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый зам. директор ФГБНУ ФНЦ БСТ РАН,
доктор медицинских наук, профессор
С. В. Нотова
«17» января 2020 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«А.2.В.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика»

Способ проведения стационарная, выездная

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Направление подготовки

36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ

(код и наименование направления подготовки)

Кормопроизводство, кормление

сельскохозяйственных животных и технология кормов

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины «А.2.В.1 Педагогическая практика(распределенная)» /сост. В.Л. Витвицкая - Оренбург: ФНЦ БСТ РАН, 2020

Рабочая программа предназначена аспирантам очной формы обучения по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Программа рассмотрена и одобрена на заседании отдела кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов

Протокол № 1 от «10» января 2020 г.

Зав. отделом, д.б.н. _____



Г.К. Дускаев

Программа одобрена на заседании Ученого совета от «14» января 2020 г., протокол № 1.

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: освоение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам кафедр, к которым прикреплены аспиранты

Задачи:

- приобретение опыта педагогической работы в условиях университета;
- развитие основных профессионально-значимых компетенций;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- освоение основных образовательных технологий;
- актуализация опыта самообразования и профессионального развития.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 "Практики"

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: - этические принципы профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Уметь: - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;</p> <p>- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;</p> <p>Владеть: - рефлексивным методами, технологиями и техниками анализа проблем профессиональной и научной этики</p>	<p>УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>
<p>Знать: основы традиционной нравственности;</p> <p>- методы самосовершенствования в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: - планировать задачи собственного профессионального или личностного развития;</p> <p>- решать задачи собственного профессионального или личностного развития.</p> <p>Владеть: - этическими нормами в профессиональной деятельности;</p> <p>- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности.</p>	<p>ОПК-6 способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности</p>
<p>Знать: - теоретические основы профессиональной педагогики;</p> <p>- традиционные и инновационные формы и методы обучения;</p> <p>- педагогические технологии;</p> <p>- формы и методы оценки учебных достижений студентов</p> <p>Уметь: - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;</p> <p>- выбирать методы, формы, технологические приемы и средства преподавания профессиональных дисциплин;</p> <p>- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;</p> <p>- проводить самостоятельную научно-методическую работу и</p>	<p>ОПК-7 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>представлять ее результаты в виде тезисов выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов <p>Владеть:- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; - умениями проектирования образовательного взаимодействия со студентами 	
<p>Знать: - требования ФГОС к компетенциям выпускников, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики и возможности применения различных форм и методов реализации образовательного процесса в вузе; - особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль и оценку разрабатываемых учебно-методических материалов; - планировать работу по реализации учебных курсов дисциплин, (модулей); - разрабатывать рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся по программам ВО <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с электронными образовательными и информационными ресурсами, необходимыми для реализации соответствующей ОП ВО; - навыками консультирования и научно-методического сопровождения обучающихся на всех этапах выполнения учебных, проектных и исследовательских работ, прохождения практик; - навыками контроля результативности образовательного процесса 	<p>ПК*-4 способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы высшего образования по кормопроизводству, кормлению сельскохозяйственных животных и технологии кормов</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов
	4 семестр
Общая трудоёмкость	216
Контактная работа:	7
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	6,75
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25
<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к рубежному контролю и т.п.) 	209
Вид итогового контроля	диф.зачет

4.2 Содержание практики

Педагогическая практика проходит в виде подготовки и проведения лекционных, семинарских, практических или лабораторных занятий по дисциплинам кафедр, к которым прикреплены аспиранты. Аспирант может принимать участие в проведении диагностики достижений студентов совместно с руководителем (лектором) дисциплины. Конкретное содержание практики планируется аспирантом совместно с научным руководителем практики, отражается в индивидуальном плане, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

Педагогическая практика считается завершенной при условии прохождения аспирантом всех этапов программы практики. Аспирант должен предоставить по итогам практики отчет по практике (см. Фонд оценочных средств). На основании обсуждения результатов прохождения педагогической практики аспирант может быть «аттестован» (дифференцированный зачет) или «не аттестован», о чем делается соответствующая запись в индивидуальном учебном плане аспиранта.

1. Подготовительный этап педагогической практики

Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя практики, совместно с которым на первой неделе практики аспирант составляет план прохождения практики и график работы. В плане отражается последовательность работы аспиранта при подготовке и проведении определенных видов занятий, а также по подготовке отчета по прохождению практики.

Для прохождения практики аспирант, совместно с руководителем, выбирают учебную дисциплину для подготовки и самостоятельного проведения занятий и курирования самостоятельной работы студентов. Аспирант перед прохождением практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением самостоятельных занятий, а также с оформлением отчета о прохождении педагогической практики.

График работы аспиранта составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры, к которой прикреплен аспирант.

2. Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры

Изучение учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, содержания лекционных и семинарских занятий. Изучение информационных источников по тематике планируемых лекционных и семинарских занятий. Подбор учебно-методических материалов. Разработка конспектов для проведения самостоятельных лекционных и семинарских и лекционных занятий, презентация научно-методического сопровождения проводимых занятий.

3. Проведение занятий по дисциплинам кафедры

Проведение лекционных и семинарских занятий в соответствии с графиком работы аспиранта и расписанием учебных дисциплин по самостоятельно разработанным конспектам.

4. Подготовка отчета по результатам прохождения практики

Подготовка отчета по результатам подготовки и прохождения педагогической практики. В отчет должны быть включены: план прохождения практики, график прохождения практики, конспекты трех лекционных и семинарских занятий, самоанализ прохождения педагогической практики (см. Фонд оценочных средств).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения рабочих программ учебных дисциплин, содержания лекционных и семинарских занятий; изучения информационных источников и учебно-методических материалов по тематике планируемых семинарских занятий; разработки конспектов для проведения самостоятельных лекционных и семинарских занятий.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон.текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 126 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/6318.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Кубрушко, П. Ф. Педагогическая инноватика: теория и практика [Текст]: учебно-практическое пособие / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова. - Москва: МГАУ им. В. П. Горячкина, 2001. - 40 с. - ISBN 5-86785-081-1

5.2 Дополнительная литература

- 1Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Траулько Е.В.— Электрон.текстовые данные — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие (книга). 2016, Московский педагогический государственный университет.

5.3 Периодические издания

1. «Высшее образование в России».
2. «Вопросы психологии».
3. «Педагогика».
4. «Вестник МГУ. Серия: психология».

5.4 Интернет-ресурсы

- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
- Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- Электронная библиотека на сайте Психея <http://www.psycheya.ru/>

5.4 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Microsoft Office (Word, Power Point)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий необходима аудитория, оснащенная следующими техническими средствами обучения: ноутбук, экран, мультимедиа-проектор, помещение для самостоятельной работы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Всероссийский научно-исследовательский институт
мясного скотоводства»
(ФГБНУ ВНИИМС)

ОТЧЕТ

по педагогической практике

аспиранта _____ года обучения

по образовательной программе высшего образования

Наименование направленности, шифр и наименование направления подготовки

Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель практики
профессор

(подпись, дата)

Оренбург, 20__ г.

ПЛАН
прохождения педагогической практики
аспирантом ____ года обучения

№ п.п.	Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)			
2	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения			
3	Изучение информационных источников по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины. Разработка научно-методических материалов к учебным дисциплинам			
4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики. Презентация научно-методического сопровождения занятий			
5	Проведение лекционных и практических занятий со студентами			
6	Подготовка отчета о прохождении практики			
7	Отчет на заседании кафедры			

ГРАФИК
работы аспиранта по проведению занятий

Дисциплина _____
для студентов _____ курса _____ факультета
специальности _____
Вид занятий _____

(лекционные, семинарские, практические)

п/п	Тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий по дисциплине «_____» для студентов _____ курса _____ факультета по специальности _____. Изучены: учебный план специальности _____, рабочая программа дисциплины _____, учебно-методическая литература по дисциплине _____.

В ходе педагогической практики был разработан предварительный план конспект проведения занятий, который был согласован научным руководителем (руководителем педагогической практики). Было проведено _____ лекционных и семинарских (практических, лабораторных) занятий (общим объемом _____ часов) по темам _____.

Оценка проведенных занятий

Общие рекомендации