

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Всероссийский научно-исследовательский институт  
мясного скотоводства»  
(ФГБНУ ВНИИМС)



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБНУ ВНИИМС,  
доктор биологических наук, профессор  
С.А. Мирошников  
«16» мая 2016 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*«А.2.В.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности, педагогическая практика»*

Способ проведения стационарная, выездная

Уровень высшего образования  
**ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Направление подготовки  
**36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ**  
(код и наименование направления подготовки)

Кормопроизводство, кормление  
сельскохозяйственных животных и технология кормов

Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
очная, заочная

Оренбург 2016

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся направления подготовки 36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИИЯ профиль «Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов» по дисциплине «Педагогическая практика»

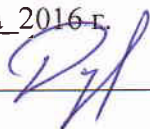
Составитель Возу Л.А.Витвицкая

«02» марта 2016 г.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании отдела кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов

Протокол № 2 от «30» марта 2016 г.

Зав.отделом, д.б.н.



Г.К. Дускаев

Согласовано:

Заведующий отделом докторантуры и аспирантуры



«04» апреля 2016 г.

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Педагогическая практика»

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Педагогическая практика»**

**1 Основные сведения о дисциплине по очной и заочной форме обучения**

Вид работы	Трудоемкость, академических часов
	4 семестр
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>7</b>
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	6,75
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>209</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>диф.зачет</b>

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> этические принципы научно-исследовательской и преподавательской деятельности	Конспект занятий	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала
	<b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	Конспект занятий	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов
	<b>Владеть:</b> рефлексивным методами, технологиями и техниками анализа проблем профессиональной и научной этики	Выполнение индивидуального творческого задания.	Задания творческого уровня, позволяющие самостоятельно определять стратегию профессионального саморазвития

ОПК-6 способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	<b>Знать:</b> основы традиционной нравственности; - методы самосовершенствования в профессиональной деятельности.	Конспект занятий	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала
	<b>Уметь:</b> - планировать задачи собственного профессионального и личностного развития; - решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Конспект занятий Разработка компетентностно-ориентированных заданий	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов
	<b>Владеть:</b> - этическими нормами в профессиональной деятельности; - способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности.	Конспект занятий Разработка компетентностно-ориентированных заданий	Задания творческого уровня, позволяющие самостоятельно определять стратегию профессионального саморазвития
ОПК-7 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> теоретические основы профессиональной педагогики; - традиционные и инновационные формы и методы обучения; педагогические технологии; - формы и методы оценки учебных достижений студентов	Конспект занятий Разработка компетентностно-ориентированных заданий	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия
	<b>Уметь:</b> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; выбирать методы, формы, технологические приемы и средства преподавания профессиональных дисциплин; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; проводить самостоятельную научно-методическую работу и представлять ее результаты в виде тезисов выступления; - использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов	Конспект занятий Разработка компетентностно-ориентированных заданий	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов
	<b>Владеть:</b> - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; умениями проектирования образовательного взаимодействия со студентами	Выполнение индивидуального творческого задания.	Задания творческого уровня, позволяющие моделировать и прогнозировать результативность образовательного процесса

ПК*-4 способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы высшего образования по кормопроизводств у, кормлению сельскохозяйствен ных животных и технологии кормов животноводства	<b>Знать:</b> -требования ФГОС к компетенциям выпускников, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - характеристики и возможности применения различных форм и методов реализации образовательного процесса в вузе; - особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса	Конспект занятий Разработка компетентностно-ориентированных заданий	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия
	<b>Уметь:-</b> осуществлять контроль и оценку разрабатываемых учебно-методических материалов; - планировать работу по реализации учебных курсов дисциплин, (модулей);- разрабатывать рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся по программам ВО	Конспект занятий Разработка компетентностно-ориентированных заданий	Задания реконструктивного уровня, позволяющие анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов
	<b>Владеть:-</b> навыками работы с электронными образовательными и информационными ресурсами, необходимыми для реализации соответствующей ОП ВО;- навыками консультирования и научно-методического сопровождения обучающихся на всех этапах выполнения учебных, проектных и исследовательских работ, прохождения практик;- навыками контроля результативности образовательного процесса	Выполнение индивидуального творческого задания.	Задания творческого уровня, позволяющие моделировать и прогнозировать результативность образовательного процесса

#### 4 Соответствие разделов дисциплины и контрольно-измерительных материалов и их количества

Педагогическая практика проходит в виде подготовки и проведения лекционных, семинарских, практических или лабораторных занятий по дисциплинам кафедр, к которым прикреплены аспиранты. Аспирант может принимать участие в проведении диагностики достижений студентов совместно с руководителем (лектором) дисциплины.

Конкретное содержание практики планируется аспирантом совместно с научным руководителем практики, отражается в индивидуальном плане, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

Фонд оценочных средств представлен в виде отчета по педагогической практике, включающего в себя:

- план прохождения педагогической практики,
- график работы аспиранта по проведению занятий,
- планы - конспекты проведенных лекционных, практических, семинарских занятий лабораторных работ,
- описания проблемных компетентностно-ориентированных заданий (задач, проектов) и варианты их разрешения в ходе педагогической практики.

Макет отчета по педагогической практике прилагается.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Всероссийский научно-исследовательский институт  
мясного скотоводства»  
(ФГБНУ ВНИИМС)

**ОТЧЕТ**

**по педагогической практике**

аспиранта \_\_\_\_\_ года обучения

по образовательной программе высшего образования

---

Наименование направленности, шифр и наименование направления подготовки

---

Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель практики  
профессор

---

(подпись, дата)

Оренбург, 20\_\_ г.

**ПЛАН**  
**прохождения педагогической практики**  
 аспирантом \_\_\_\_ года обучения

№ п.п.	Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)			
2	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения			
3	Изучение информационных источников по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины. Разработка научно-методических материалов к учебным дисциплинам			
4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики. Презентация научно-методического сопровождения занятий			
5	Проведение лекционных и практических занятий со студентами			
6	Подготовка отчета о прохождении практики			
7	Отчет на заседании кафедры			

**ГРАФИК**  
**работы аспиранта по проведению занятий**

Дисциплина \_\_\_\_\_  
 для студентов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета  
 специальности \_\_\_\_\_  
 Вид занятий \_\_\_\_\_

(лекционные, \_\_\_\_\_ семинарские,  
 практические)

п/п	Тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания


## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий по дисциплине «\_\_\_\_\_» для студентов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета по специальности \_\_\_\_\_. Изучены: учебный план специальности \_\_\_\_\_, рабочая программа дисциплины \_\_\_\_\_, учебно-методическая литература по дисциплине \_\_\_\_\_.

В ходе педагогической практики был разработан предварительный план конспект проведения занятий, который был согласован научным руководителем (руководителем педагогической практики). Было проведено \_\_\_\_\_ лекционных и семинарских (практических, лабораторных) занятий (общим объемом \_\_\_\_\_ часов) по темам \_\_\_\_\_.

Оценка проведенных занятий

Общие рекомендации

### Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

#### Система оценивания

Оценочные средства	Коэффициент значимости (вес)	Система оценивания (оценки)
ОС1 (конспекты занятий, проведения занятий)	0,5	2,3,4,5
ОС2 (компетентностно-ориентированные задачи (задания, проекты))	0,5	2,3,4,5

#### Критерии оценивания

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
ОС 1	подготовлено мультимедийное сопровождение, соответствие формы проведения семинарского занятия целям занятия; четкая логическая последовательность построения занятия; использованы приемы закрепления полученной информации; - применен комплекс методов активизации	соблюдена структура содержания конкретной темы занятия, представлен анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами, использованы	представлена редкая, оригинальная информация по теме, зачитываются тезисы занятия с последующим комментарием прочитанного, эпизодическое использование приемов активизации	содержание занятия соответствует теме, представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме, содержание занятия зачитывается аспирантом,



	мышления и познавательной деятельности студентов; имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно аспирантом, в выводах доклада представлена личная позиция аспиранта по теме занятия; свободное владение материалом занятия	приемы активизации познавательной деятельности студентов; рациональное распределение времени на семинарском занятии	самостоятельной познавательной деятельности студентов	нерационально организована работа студентов на занятии, отсутствует логика работы с предметным материалом
ОС 2	определен тип КОЗ, задание соответствует предметному содержанию занятия (курса вузовской дисциплины), четко представлены компоненты задания, формулировка КОЗ и (или)результат его решения представляет для обучающихся познавательную, профессиональную, общекультурную или социальную значимость	разработанный материал соответствует целям, задачам, способствует развитию обозначенных в рабочей программе компетенций	цель решения КОЗ заключалась только в получении конкретного ответа, нет задачи получения нового опыта деятельности	задание не разработано

### Методика оценивания

Интегральный показатель уровня учебных достижений:

$$I = \sum_{i=1}^n b_i * O_i ,$$

где  $b_i$  – коэффициент значимости (вес);

$O_i$  – оценка обучающегося по  $i$ -му оценочному средству (2, 3, 4 или 5).

### Шкала для определения итоговой оценки

Интервалы значений интегрального показателя уровня учебных достижений	Итоговая оценка
$4,5 \leq I \leq 5$	5 (отлично)
$3,5 \leq I < 4,5$	4 (хорошо)
$2,5 \leq I < 3,5$	3 (удовлетворительно)
$I < 2,5$	2 (неудовлетворительно)

### Порядок процедуры оценивания:

- сбор и подготовка информации по каждому обучающемуся (аспиранту) за анализируемый период в разрезе отдельной дисциплины;
- расчет интегрального показателя уровня учебных достижений (качества освоения дисциплины);
- определение итоговой оценки по дисциплине для всех обучающихся;
- ранжирование обучающихся (аспирантов) по значению интегрального показателя уровня учебных достижений;
- подготовка аналитического отчета по дисциплине для комплексной оценки достижений аспирантов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**